

Принято  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено  
д. п. Корфовский  
Н.В. Кузьмина



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательной деятельности**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад р.п. Корфовский Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);
  - Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями 2023 года;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом МБДОУ детский сад р.п. Корфовский Хабаровского муниципального района (далее- МБДОУ ДС р.п.Корфовский);
  - Образовательной программой МБДОУ ДС р.п.Корфовский.

2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ ДС р.п.Корфовский (далее - ДОУ), единные требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы планирования**

- 3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достигаемости.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане образовательной и самостоятельной деятельности, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторяемость воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

## **4. Организация планирования**



4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Сетка образовательной деятельности;
- Календарное планирование.

#### 4.2. Комплексно – тематическое планирование:

- составляется педагогами каждой возрастной группы.
- разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*).

*№1*).

4.2.3. Интегрирующие темы определены для всего детского сада и их поддерживается каждая возрастная группа.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- цели по каждой образовательной области, ссылки на литературу и номер занятия;
- мероприятия не регламентированной деятельности в соответствии с учебным планом.
- виды и формы регламентированной деятельности

#### 4.3. Требования к оформлению комплексно-тематического плана

4.3.1. Комплексно-тематический план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.3.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

4.3.3. Комплексно-тематический план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- комплексно-тематический план реализации образовательных областей;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование воспитательной работы;

#### 5. Планирование образовательной деятельности (сетка занятий):

5.1. Сетка занятий составляется и реализуется совместно с педагогами каждой возрастной группы.

5.2. Перспективное планирование разрабатывается на каждую неделю учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (*Приложение № 2*) учебным планом (*Приложение № 3*) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист и должно отражать:

- реализуемые образовательные области в соответствии с сеткой занятий;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

#### 6. Календарное планирование образовательного процесса (ежедневное):

6.1. Составляется каждым педагогом каждой возрастной группы;

6.2. Календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

6.3. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- планирование утреннего отрезка времени;

- планирование организованной образовательной деятельности;

- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня.

6.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

- план индивидуальной работы с родителями на неделю.

6.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

6.6. Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (занятия) и нерегламентированная деятельность.

Регламентированная деятельность (занятия):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

- содержание определяется программой;

- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должны совпадать).

6.7. Нерегламентированная деятельность: планируются виды совместной деятельности за рамками занятий, в перерывах между организацией режимных моментов.

6.8. При календарном планировании следует учитывать:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;

- требования к организации двигательного режима.

6.9. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением**

**№5.**

6.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

6.11. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

6.12. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдений воспитателей по усвоению ОП ДО.

6.13. При планировании приветствуется использование карточек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и

т.п., составленных педагогами группы.

6.14. В календарном плане отражается:



- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание ППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

#### **7. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет.

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_ группе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Месяц:

Неделя (№), тема

Задачи

Литература

Образ. область	Окружающий мир	
	ФЭМП	
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность.	
	Занятие 1.	
	Занятие 2.	
Речевое развитие	Занятие 3. Обучение грамоте (старшие и подготовительные группы)	
	Рисование.	
	Аппликация/лепка	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие 1	
	Занятие 2	
	Занятие 3	Подвижные игры на свежем воздухе.
Физическое развитие		



**Нерегламентированная деятельность**  
**Социально-коммуникативное развитие**

Социализация и общение	
Формирование основ безопасности	
Нравственно-патриотическое	
Трудовое воспитание	
<b>ЗОЖ</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательно-исследовательская деятельность	
<b>Речевое развитие (младшие группы)</b>	
Чтение художественной литературы	

Принято  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Сетка занятий  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Корфовский  
на 2024-2025 учебный год

Приложение № 2  
Утверждено  
заведующий МБДОУ р.п. Корфовский  
Кузьмина Н.В.

Дни недели/ возрастная группа	Младшая группа «Золотой Ключик»	Младшая группа «Ромашки»	Средняя группа «Ладушки»	Старшая группа «Теремок»	Подготовит. группа «Пчелки»	Подготовит. группа «Паровозик»
Понедельник	9.00 -9.15 Познавательное (окружающий мир) 9.25-9.40 Физ-ра (в-ль)	9.00 -9.15 Познавательное (окружающий мир) 9.25-9.40 Физ-ра (в-ль)	9.00 – 9.20 Познавательное (окружающий мир) 9.30 -9.50 Лепка/аппликац. Музыка (в-ль)	9.00-9.25 Познавательное (окружающий мир) 9.35-10.00 Восприятие худож. литературы 10.10-10.35 Физ-ра	9.00-9.30 Познавательное (окружающий мир) 9.40-10.10 Развитие речи 10.45-11.15 Физ-ра	9.00-9.30 Познавательное (окружающий мир) 9.40-10.10 Восприятие худож. литературы 11.20-11.50 Физкультура (на воздухе)
Вторник	9.00 -9.15 ФЭМП 9.25-9.40 Лепка/аппликац.	9.00 -9.15 Музыка 9.25-9.40 Развитие речи	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физ-ра	9.00-9.25 ФЭМП 10.00-10.25 Физ-ра 15.30-15.55 Развитие речи	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Лепка/аппликац 11.15-11.45 Музыка	9.00-9.30 Обучение грамоте 10.35-11.05 Музыка 15.30 Конструирование
Среда	9.00 -9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физ-ра (в-ль)	9.00 -9.15 Музыка (в-ль) 9.25-9.40 Рисование	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физ-ра	9.00-9.25 Развитие речи 10.00-10.25 Физ-ра (на воздухе) 15.30-15.55 Рисование	9.00-9.30 Развитие речи 10.35-11.05 Физ-ра	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Лепка/аппликац. 11.15-11.45 Физ-ра
Четверг	9.00 -9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физ-ра (в-ль)	9.00 -9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Рисование	9.00 – 9.20 Рисование	9.00-9.25 Музыка 15.30-15.55 Лепка/аппликац.	9.00-9.30 Восприятие худож. литературы 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00 Физ-ра (на воздухе)	9.00-9.30 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка 15.30-15.55 Конструирование
Пятница	9.00 -9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Музыка (в-ль)	9.00 -9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Лепка/аппликац.	9.00 – 9.20 Рисование худож. Литературы 10.00-10.20 физ-ра (на воздухе)	9.00-9.25 Музыка 15.30-15.55 Конструирование	9.00-9.30 Восприятие худож. литературы 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00 Физ-ра (на воздухе)	9.00-9.30 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка 15.30-15.55 Конструирование



**Приложение № 3**  
Утверждено  
Заведующий МБДОУ р.п. Корфовский  
Кузьмина Н.В.

Принято  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**Учебный план  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Корфовский  
на 2024-2025 учебный год**

Непрерывная образовательная деятельность	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	н	г	н	г	н	г	н	г
Развитие речи	2	68	2	68	2	68	2	68
Обучение грамоте	-	-	-	-	1	34	1	34
Восприятие художественной литературы	В ходе нерегламентированной деятельности		1	34	1	34	1	34
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	34	1	34	1	34	1	34
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	1	34	1	34	1	34	1	34
Представления о ЗОЖ	В ходе нерегламентированной деятельности							
Социализация и развитие общения	В ходе нерегламентированной деятельности							
Трудовое воспитание	В ходе нерегламентированной деятельности							
Духовно-нравственное воспитание	В ходе нерегламентированной деятельности							
Гражданско-патриотическое воспитание	В ходе нерегламентированной деятельности							
Формирование основ БЖ	В ходе нерегламентированной деятельности							
Формирование исследовательского поведения	В ходе нерегламентированной деятельности							
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	17	0,5	17	1	34	1	34
Продуктивная деятельность (аппликация)	0,5	17	0,5	17	1	34	1	34
Продуктивная деятельность (рисование)	1	34	1	34	1	34	1	34
Продуктивная деятельность (лепка)	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Продуктивная деятельность (лепка)	2	68	2	68	2	68	2	68
Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68
Физическая культура (на воздухе)	-	-	1	34	1	34	1	34
Музыкальная деятельность	2	68	2	68	2	68	2	68
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	<b>14</b>	<b>476</b>

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> <li>2. Пальчиковые игры (ЗОЖ)</li> <li>3. Музыкально-дидактические игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы, дидактические упражнения на развитие культурно-гигиенических навыков. (ЗОЖ)</li> <li>2. Моделирование ситуаций. (социально-личностное развитие).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры на развитие сенсорных способностей детей.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Игры на развитие моторики рук. (ЗОЖ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры на развитие речи, ознакомление с окружающим.</li> <li>2. Хороводные игры.</li> <li>3. Повторение стихотворений, потешек, скороговорок (социально-личностное развитие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально-дидактические игры.</li> <li>2. Рассматривание альбомов, иллюстраций.</li> <li>3. Игры – забавы.</li> </ol>
	Беседы о вкусной и здоровой пище.				
<b>Прогулка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за природой и природными явлениями.</li> <li>2. Подвижные игры с бегом и прыжками.</li> <li>3. Труд на участке</li> <li>4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения с метанием.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром, уход за растениями.</li> <li>2. Подвижные игры с прыжками.</li> <li>3. Труд, помощь взрослым</li> <li>4. Индивидуальные подвижные игры с бегом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром</li> <li>2. Подвижные игры с лазанием и метанием.</li> <li>3. Труд, индивидуальные трудовые поручения.</li> <li>4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения с прыжками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за трудом людей, транспортом (ОБЖ правила ДД)</li> <li>2. Подвижные игры с метанием.</li> <li>3. Труд на участке.</li> <li>4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения с лазанием.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые прогулки и прогулки по экологической тропе (ОБЖ в природе)</li> <li>2. Народные подвижные игры.</li> <li>3. Индивидуальные игры и упражнения с бегом и метанием.</li> </ol>
	<b>ЗОЖ после сна:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по массажным коврикам;</li> <li>2. Гимнастика для глаз;</li> <li>3. Гимнастические упражнения; процедуры.</li> <li>4. Закаливающие мероприятия;</li> <li>5. Водные процедуры.</li> </ol>				



Вторая половина дня	1. Работа в уголке природы (минуты лобования) 2. Чтение произведений художественной литературы 3. Сюжетные игры (соц - личн. развитие) 4. Режиссёрские игры.	Социально – коммуникативное развитие 1. Чтение сказок. 2. Разыгрывание этюдов. 3. Драматизация стихов, потешек, коротких сказок.	<b>Блок по формированию патриотизма, становлению гражданской позиции и приобщению к истокам народной культуры:</b> 1. Посещение музея. 2. Народные игры 3. Рассматривание тематических альбомов 4.«Моя Родина» (беседы, продуктивная деятельность).	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры с конструктором. 3. Посещение игровой комнаты с мягкими модулями (социально-личностное развитие; коммуникация)	1. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 2. ОБЖ для малышей (беседы, инсценировки, рассматривание картинок, моделирование ситуаций). 3. Трудовые поручения в группе. 4. Настольно – печатные и строительные игры.
Инд. работ	Дидактические игры и упражнения по развитию речи	Дидактические игры и упражнения по математике и сенсорике.	Упражнения в рисовании	Упражнения по лепке, аппликации	Упражнения в выполнении основных видов движений.
2-я прогулк	Наблюдения за явлениями природы. Подвижные игры. Работа с родителями.				

## Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Любимые игры детей. 2. Упражнения «Давайте познакоимся», спорпривы, подарки. (социально-личностное развитие) 3. Чтение стихотворений, пение песен.	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Беседы, рассказы воспитателя на познавательные темы. 3. Игры, упражнения на развитие эмоциональной среды. 4. Дидактические игры по развитию речи.	1. Дидактические игры на развитие памяти и внимания. 2. Хоровые игры 3. Игры с мозаикой, конструктором. 4. Артикуляционная гимнастика.	1. Дидактические игры по математике. 2. Беседы по воспитанию культурно-гигиенических навыков. 3. Беседа о пользе различных продуктов 4. Игры, упражнения на развитие социального поведения. Создание проблемных ситуаций.	1. Музыкально-хоровые игры. 2. Рассматривание тематических альбомов, открыток. 3. Беседы по ОБЖ. 4. Пальчиковая гимнастика.
	Беседы о вкусной и здоровой пище.				
Прогулка	1. Наблюдение за природой, небом 2. Подвижные, народные игры с бегом и ходьбой. 3. Труд в природе (ОБЖ) 4. Игры с подгруппой детей.	1. Наблюдение за животными и птицами. 2. Подвижные и народные игры с прыжками и бегом. 3. Труд, помощь взрослым. 4. Индивидуальные упражнения в прыжках.	1. Наблюдение за транспортом. 2. Подвижные, народные игры с лаваньем и ходьбой. 3. Труд, уход за растениями 4. Упражнения в метании.	1. Наблюдение за растениями и деревьями. 2. Подвижные, народные игры на развитие координации движений. 3. Труд, помощь малышам. 4. Игры с подгруппой детей.	1. Работа на экологической тропе. 2. Поисквая деятельность, экспериментирование. 3. Труд на участке 4. Дидактические упражнения на экологические темы.
	<b>ЗОЖ после сна:</b>				
	1. Ходьба по массажным коврикам; 2. Гимнастика для глаз; 3. Гимнастические упражнения; 4. Закаливающие мероприятия; 5. Водные процедуры.				

Вторая половина дня	<p><b>Эмоциональное развитие детей</b></p> <p>1. Игры, выражения на эмоциональное развитие детей.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. «Уроки добра» (беседы, рассказы, рассматривание картин)</p> <p>4. Моделирование ситуаций.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое воспитание детей.</b></p> <p>1. Выполнение детьми работ (коллективных, парами по рисованию, лепке, аппликации).</p> <p>2. Формирование выставок.</p> <p>3. Рассматривание художественных произведений; предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4. Режиссёрские игры.</p>	<p><b>Театрально-игровая деятельность</b></p> <p>1. Чтение сказок, произведений с использованием различных технических средств.</p> <p>2. Выполнение детьми упражнений, этюдов на развитие воображения, творчества.</p> <p>3. Драматизация сказок.</p> <p>4. Импровизированные концерты для детей (гостевой приём)</p>	<p><b>Блок по формированию патриотизма, становлению гражданской позиции и приобщению к истокам народной культуры:</b></p> <p>1. Посещение музеев.</p> <p>2. Народные игры</p> <p>3. Рассматривание тематических альбомов</p> <p>4. «Моя Родина» (беседы, продуктивная деятельность).</p>	<p>1. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, игры в спортивном зале.</p> <p>2. Работа в уголке природы (ОБЖ).</p> <p>3. Дидактические игры на экологические темы.</p> <p>4. Хозяйственно – бытовой труд.</p>
Индивид. работа	<p>Развитие математически способностей</p>	<p>Развитие речи, обогащение словаря</p>	<p>Развитие навыков изобразительной деятельности.</p>	<p>Дидактические упражнения на развитие эмоциональной сферы, социальных навыков.</p>	<p>Упражнения в технике выполнения основных видов движений.</p>
2-я прогулка	<p>Продолжение наблюдений.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Продолжить дневные наблюдения за природными явлениями.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Консультации для родителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижны игры.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>



## Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Игры – сюрпризы, весёлые розыгрыши, чтение стихов, потешек, загадывание загадок.</p> <p>2. Упражнения на эмоциональное развитие</p> <p>3.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>1. Беседы, дидактические упражнения на развитие культурно-гигиенических навыков (ЗОЖ)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика (ЗОЖ).</p> <p>3. Игры на развитие социального поведения детей.</p> <p>4. Игры с конструктором, мозаикой</p>	<p>1. Дидактические игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).</p> <p>2. Воспитание культуры поведения (ЗОЖ)</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика (ЗОЖ)</p> <p>4. Бесед по нравственно-патриотическому воспитанию.</p>	<p>1. Дидактические игры на развитие речи, звуковой культуры речи.</p> <p>2. Экологическое воспитание. Беседы</p> <p>3. Воспитание культурно-гигиенических навыков (ЗОЖ).</p> <p>4. Беседы по ОБЖ (ребёнок и другие люди)</p>	<p>1. Хороводные игры и устное народное творчество</p> <p>2. Настольно-печатные игры.</p> <p>3. Беседы по ОБЖ (ребёнок дома)</p> <p>4. Рассматривание альбомов, коллекций (Времена года).</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за погодой: осадки, ветер, облачность.</p> <p>2. Подвижные игры с бегом и прыжками.</p> <p>3. Труд, трудовые поручения.</p> <p>4. Игры с выносным материалом</p> <p>(ОБЖ в природе)</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром, насекомыми.</p> <p>2. Подвижные игры с прыжками.</p> <p>3. Труд, помощь малышам.</p> <p>4. Индивидуальные упражнения в метании.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>2. Подвижные игры с лазером и метанием.</p> <p>3. Труд, уход за растениями.</p> <p>4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения в беге.</p>	<p>1. Наблюдение за трудом людей, транспортом (ОБЖ правила ДД)</p> <p>2. Подвижные игры на метание.</p> <p>3. Труд, помощь взрослым.</p> <p>4. Индивидуальные упражнения в лазаньем.</p>	<p>1. Цепевые прогулки и прогулки по экологической тропе, экспериментальная деятельность (ОБЖ в природе)</p> <p>2. Подвижные игры с бегом, народные игры.</p> <p>3. Индивидуальные игры и упражнения с бегом и метанием.</p>
Беседы о вкусной и здоровой пище.					

**ЗОЖ после сна:**

1. Ходьба по массажным коврикам;
2. Гимнастика для глаз;
3. Гимнастические упражнения; Водные процедуры.
4. Закаливающие мероприятия;
- 5.

Прогулка	Наблюдения, сюжетно-ролевые игры, игры с элементами спорта. Работа с родителями.	Наблюдения, подвижные игры с мячами и скакалками. Работа с родителями.	Наблюдения, народные игры. Работа с родителями.	Наблюдения, подвижные игры с прыжками (резиночки, классики). Работа с родителями.
Вторая половина дня	<p><u>Художественно-эстетическая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение по подгруппам работ по рисованию, лепке, аппликации.</li> <li>2.</li> </ol> <p>Рассматривание картин, предметов народно-прикладного искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чтение художественной литературы.</li> <li>4. Оформление выставки.</li> </ol>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие в играх</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно - ролевые игры.</li> <li>2. Настольно-печатные игры.</li> <li>3. Игры с различными видами конструктора (социальное развитие)</li> <li>4. Игры – драматизации.</li> </ol>	<p><u>Блок по формированию патриотизма, становлению гражданской позиции и приобщению к истокам народной культуры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение музея.</li> <li>2. Народные игры</li> <li>3. Рассматривание тематических альбомов</li> <li>4.«Моя Родина» (беседы, продуктивная деятельность).</li> </ol>	<p><u>Блок экономического развития, (программа «Экономическое воспитание дошкольников»)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры на экономическое развитие</li> <li>2. Беседы на формирование социальных навыков, моделирование ситуаций.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурный досуг (раз в месяц)</li> <li>2. Экологическое воспитание.</li> <li>3. Работа в уголке природы (опытно-экспериментальная деятельность) (ОБЖ)</li> <li>4. Беседы, игры, упражнения по ОБЖ.</li> </ol>



Инд. Работа	Игры на развитие психических процессов.	Упражнения на развитие речи и обогащение словаря.	Игры и упражнения а развитие Математических способностей.	Индивидуальная работа по изодетельности.	Игры и упражнения на развитие у детей социально-эмоциональных навыков
-------------	---	---	---	--	---

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	1. Игры – сюрпризы, подарки, чтение стихотворений); 2. Игры на эмоциональное развитие детей (социально-личностное развитие)	1. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (ЗОЖ) 2. Беседы по воспитанию КГН (ЗОЖ) 3. Настольно-печатные игры 3. Моделирование ситуаций по ОБЖ «Я и другие люди»	1. Игры и упражнения на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. 2. Игровые упражнения на развитие социального поведения (социально-личностное развитие)	1. Дидактические игры на развитие и обогащение словаря 2. Беседы на экологическую тему 3. рассматривание тематических альбомов	1. Музыкально-тематические игры, хороводы 2. Беседы по ОБЖ 3. настольно-печатные игры
<b>Беседы о вкусной и здоровой пище.</b>					
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за природой (осадки, ветер, облака) 2. Труд в природе (ОБЖ) 3. Подвижные игры с бегом, ориентировкой в пространстве. 4. Индивидуальные упражнения в беге	1. Наблюдение за растительным миром, насекомыми. 2. Подвижные игры на лазание, народные игры (ОБЖ в играх) 3. Труд, помощь малышкам. 4. Индивидуальные упражнения в метании.	1. Наблюдение за птицами. 2. Подвижные игры на метание, народные игры, индивидуальные упражнения в лазании. 3. Труд, уход за растениями. 4. «Дыхательная гимнастика» (ЗОЖ)	1. Наблюдение за трудом людей, транспортом (ОБЖ правила ДД) 2. Подвижные игры с элементами футбола, хоккея (игры-соревнования) 3. Труд, помощь взрослым. 4. Индивидуальные упражнения в прыжках	1. Экологическая тропа (наблюдения, эксперименты) ОБЖ 2. Подвижные игры с бегом, ориентировка в пространстве 3. Индивидуальные игры в бадминтон, катание на велосипеде (санках, люжах)



### ЗОЖ после сна:

1. Ходьба по массажным коврикам;
2. Гимнастика для глаз;
3. Гимнастические упражнения;
4. Закливающие мероприятия;
5. Водные процедуры.

<p style="text-align: center;">Вторая половина дня</p>	<p style="text-align: center;"><b>Блок театрализованной деятельности (по программе «Театр – творчество – дети»):</b> 1. Использование ТСО (сказки, инсценировки). 2. Этюды на развитие творчества, воображения. 3. Драматизация</p>	<p>1. Беседы о художниках, расматривание произведений искусства 2. Выполнение работ по лепке, рисованию, аппликации. 3. Оформление выставки 4. Строительные игры</p>	<p style="text-align: center;"><b>Блок по формированию патриотизма, становлению гражданской позиции и приобщению к истокам народной культуры:</b> 1. Посещение музея. 2. Народные игры 3. Расматривание тематических альбомов 4. «Моя Родина» (беседы, продуктивная деятельность).</p>	<p>1. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 2. Экологическое воспитание. 3. Работа в уголке природы, беседы, экспериментальная работа) 4. Релаксационные паузы 5. Сюжетно-ролевые игры</p>
<p style="text-align: center;">Индивид. работа</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на звукопронизношение, обогащение словаря, развитие связной речи</p>	<p>Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания. «Азбука эмоций».</p>	<p>Дидактические игры на развитие математических способностей</p>	<p>Упражнения на физическое развитие (метание, прыжки, отбывание мяча и т.д.)</p>
<p style="text-align: center;">2-я прогулка</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы; подвижные игры Работа с родителями</p>	<p>Наблюдения Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Наблюдения. Подвижные игры Консультации для родителей</p>	<p>Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные беседы с родителями</p>

## Приложение 5

День недели, дата	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная работа
Комплекс утренней гимнастики на 2 недели      Комплекс утренней гимнастики в парах (Пензулаева стр.40-41)			
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Взаимодействие с родителями ( в течении недели)			

### Примечание. Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсаказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390052

Владелец Кузьмина Наталья Владимировна

Действителен с 31.03.2024 по 31.03.2025