***Нарушение звукопроизношения и его коррекция в условиях дошкольного логопункта.***

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в возрасте 2-3 лет. Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого (фонематического) слуха или артикуляционного аппарата.

Эти нарушения преодолеваются, если дома и в детском саду осуществляется весь комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей; когда взрослые, разговаривая с малышом, дают ему правильные образцы речи; когда проводится систематическая работа по формированию правильного произношения, способствующая усвоению ребенком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Однако даже в раннем возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, характеризующиеся стойкостью неправильного употребления звуков. Они могут быть обусловлены как нарушениями речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами нейродинамики (недостаточной дифференцировкой возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга), несформированностью межанализаторных связей.

***Возраст ребенка         Звуки***

1-2 года                                А О Э    П Б М  
  
2-3 года                                И Ы У   Ф В   Т Д Н   К Г Х Й  
  
                                  
3-4 года                                С З Ц

4-5 лет                                 Ш Ж   Ч Щ  
  
5-6 лет                                 Л   Р  
***Нарушения звукопроизношения являются самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста.***

***Обычно нарушаются следующие группы звуков:***  
  
свистящие – С, СЬ, З, ЗЬ  
  
шипящие – Ш, Ж  
  
аффрикаты – Ц, Ч, Щ  
  
сонорные – Л, ЛЬ, Р, РЬ  
  
заднеязычные – К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ  
  
звонкие согласные  
  
мягкие согласные  
  
У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, и такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное.  
  
У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.  
  
В любой из перечисленных групп различают три формы нарушения звуков:  
  
· искаженное произношение звука (например – горловой звук Р)  
  
· отсутствие звука в речи ребенка (например, коова вместо корова)  
  
· замена одного звука другим (колова)  
  
Кроме видов и форм нарушения звукопроизношения, существуют три уровня нарушения:  
  
· полное неумение произнести звук.  
  
· правильное произношение изолированного звука, но искажение или пропуск его в спонтанной речи, т,е, недостаточная автоматизация звука.  
  
· смешивание звука в речевом потоке с другим, близким по артикуляции или звучанию, т.е. нарушение дифференциации звуков.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

При этом дети не могут правильно выполнять движения языком, губами, в результате чего звук искажается. Иногда причина кроется в индивидуальном строении артикуляционного аппарата ( нарушение прикуса, укороченная подъязычная связка).

В этих случаях необходимо вмешательство ортодонта.

Подобные нарушения называются фонематическими, т.к. фонема (звук) звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуками, близкими по артикуляции. Такие нарушения называются фонематическими, т.к. при замене одной фонемы другой нарушается смысл слова (рак – лак).  
В случаях, когда у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой группы искажаются, нарушения называются фонетико-фонематическими.

Знание видов, форм и уровня нарушения звукопроизношения помогает логопеду определить методику и характер коррекционной работы с детьми в условиях логопункта.

Формирование у детей грамматически правильной , лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребёнка родному языку.

В основу работы положены дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Важным является привлечение родителей под руководством учителя-логопеда к активному участию в коррекционном процессе по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников.

**Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными нарушениями. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит научиться правильно, произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью. Ребёнок учится говорить на примере близких ему людей.**  
  
**Уважаемые родители!  
Будьте лучшими помощниками ваших детей.**  
  
Если ваш ребёнок посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже за два занятия. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребёнка и его родителей.  
  
Исправление звуков проводится поэтапно:

1-й этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);

2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);  
3-й этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);  
4-й этап – дифференциация (в случаях замены одного звука другим).  
  
Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки. Чтобы добиться свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.  
  
**Потренируйтесь, пожалуйста, дома!**  
  
Если звук ещё не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику. Если звук поставлен, закрепляйте его: называйте картинки, определяйте место звука в слове (начало, середина, конец предложения), составьте предложения с данными словами, выполняйте домашние задания и не забывайте тетради дома.