**Диагностические карты**

***Рекомендации для педагогов:***

Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Диагностика с каждым ребёнком проводится индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Результаты наблюдений бесед с детьми заносятся в таблицы. Содержание таблиц позволяет отследить необходимые параметры по завершению реализации программы. Промежуточная диагностика разрабатывается образовательными учреждениями самостоятельно с учетом возрастных особенностей, приоритетного направления, условий учреждения и контингента воспитанников.

***Диагностическая карта (социально-коммуникативное развитие)***

 ***Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребёнка | *Характеристика социально-коммуникативного развития* |
| Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине | Готов к совместной деятельности со сверстниками | Имеет представления о социокультурных ценностях родного города, о традициях и праздниках | Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру |
| навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)***

***Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | *Характеристика художественно-эстетического развития* |
| Фамилия, имя ребёнка | Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края. | Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья | Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края | Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края |
| навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы |  |  | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта (познавательное развитие)***

***Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | *Характеристика познавательно-речевого развития* |
| Фамилия, имя ребёнка | Проявляет широкую любознательность в познании окружающего мира, живой и неживой природы. | Стремится сохранить и приумножить красоту окружающей природы | Называет основных представителей флоры и фауны края | Знает правила поведения в природе | С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях | Знает, как называется его населённый пункт, ближайший водоём, реку Амур, свой домашний адрес | Имеет представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности | Узнаёт герб и флаг Хабаровского края |
| навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностическая карта (речевое развитие)***

***Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | *Характеристика речевого развития* |
| Фамилия, имя ребёнка |  Владеет речью как средством общения и культуры | Знает произведения дальневосточных писателей и поэтов | Использует речь для выражения своих мыслей | Знаком с книжной культурой, знает произведения писателей-дальневосточников | Строит речевое высказывание в процессе общения | Умеет задавать вопросы сверстникам | Составляет небольшие описательные рассказы на темы программы |
| навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы | навыки сформированы | навыки сформированы частично | навыки не сформированы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |