**Анализ НОД**

1. Тема НОД

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель НОД:

* на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данная НОД;
* как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);
* как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников .

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

* соответствие НОД общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
* реализация комплексно – тематического принципа (тема выбрана в контексте изучаемой общей темы);
* в ходе НОД реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

6. Наблюдение за ходом НОД

Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждал их педагог?;

Какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость :

* как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;
* какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;
* каких результатов достигли.

Как сказалось проведенная НОД на взаимоотношениях в группе:

методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

7. Общая оценка воспитательного компонента:

* насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?
* причины успехов, неудач, ошибок?
* психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:

8. Анализ деятельности воспитателя:

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:

* педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
* педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

* педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);
* педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.