**Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ»**

**Формирование у детей дошкольного возраста личностных качеств, определяемых целевыми ориентирами ФГОС.**

**Руководствуясь Стандартом ДО**

 *Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности*, но ярче всего в коммуникативной, познавательно – исследовательской, игровой, изобразительной. *Это важнейший показатель развития детского интеллекта.*

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта). Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Стандарт дошкольного образования определяет,

что образовательная программа должна быть направлена на создание условия развития ***инициативы****и творческих способностей ребенка* (пункт 2.4 ФГОС ДО). Должна обеспечивать развитие личности, *мотивации способностей детей в различных видах деятельности* (п. 2.6 ФГОС ДО).

Содержательный раздел программы должен включать (пункт 2.11.2. абзац б) ФГОС ДО)**способы направления и поддержки детской инициативы.**

**Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

            В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).

            Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности ребенка (пункт 1.5 абзац 6 ФГОС ДО).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

 **Что же характерно для самостоятельной и инициативной личности?**

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

**Для развития самостоятельной деятельности** должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (п. 3.2.1. абзац 1 ФГОС ДО).
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (пункт 3.2.1 абзац 4 ФГОС ДО).
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (пункт 3.2.1 абзац 6 ФГОС ДО).
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (пункт 3.2.1. абзац 5 ФГОС ДО).

**Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом**. Дети объединяются в подгруппы по *интересам и индивидуально-личностным особенностям,* для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием.

**В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей (п. 2.6. ФГОС ДО):**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

**«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

**«Речевое развитие»**

- овладение речью как средством общения и культуры;

**«Художественно - эстетическое развитие»**

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

**«Физическое развитие»**

- приобретение опыта в двигательной деятельности,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

 **Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности**воспитанников является  *игровое поведение*, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

**Самостоятельная изобразительная деятельность** возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

**Признаками проявления самостоятельности**являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

**Формы организации самостоятельной деятельности:**

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность включает в себя такие **виды деятельности** как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д.;
2. Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения.
3. Изобразительная: рисование, конструирование, лепка.
4. Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
5. Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. Конструирование.
7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Выделяют 3 компонента развития самостоятельности:**

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С. (1983), во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели).
2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.
3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у детей еще в преддошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

**Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают:**

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;

- умение ставить цель деятельности;

- осуществление элементарного планирования деятельности;

- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

*Что дает процесс планирования деятельности детям?*

1. Способствует развитию целеустремленности, самоопределения, самоутверждения, умение принимать решения.
2. Помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия.
3. Развивает абстрактное мышление, способность представлять будущие действия, опираясь на опыт.
4. Дает возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга.

Ясность и определенность детских планов зависит от возрастных и познавательных возможностей детей.

Главная задача создания плана - это его осуществление, т.е. превращение намерений в действия.

**Задача воспитателя в этот период:**

1. Помочь детям начать работу по плану.
2. Помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы.
3. Поддерживать речевое общение детей в деятельности.
4. Наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы.
5. Подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать

**развивающую предметно-пространственную** среду в соответствии с ФГОС

***Предметно - развивающая среда*** должна организовываться таким образом, чтобы

*каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.*Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности - игре. Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Игра в детском саду должна организовываться:

- во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами.

- во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная  деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды должно давать возможность ребенку активизировать познавательные способности. Развивающие игры, технические устройства, оборудование для экспериментирования, игрушки должны быть представлены в соответствии с потребностями детей в различных видах самостоятельной деятельности (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

Требования к построению предметно-пространственной развивающей среды определены во ФГОС ДО (п. 3.3.).  В пункте 3.3.4 ФГОС ДО говорится о принципах организации предметно-пространственной развивающей среды. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». В соответствии с принципом доступности и безопасности развивающая среда должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование необходимое детям для осуществления любой деятельности, *были либо в поле зрения ребёнка, либо были доступны,* чтобы ребёнок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому.  И чтобы  *каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом*

**Педагогические задачи поддержки деткой инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста**

***Для детей четвертого года жизни (3-4 года)****приоритетной сферой проявления детской инициативы является****продуктивная деятельность.***

***Необходимо:***

**- создавать условия для реализации собственных** планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

 - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

 ***Для детей пятого года жизни (4-5 лет)****приоритетной сферой проявления детской инициативы является****познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками****.*

***Необходимо:***

- **способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно**, с уважением;

 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии;

 - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

 ***Для детей шестого года жизни (5-6 лет)****приоритетной сферой проявления детской****инициативы является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива***

***Необходимо:***

- **создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям**: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

 ***Для детей седьмого года жизни (6-7 лет)****приоритетной сферой проявления детской****инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность****.*

***Необходимо:***

- **вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов** совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

 - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**Приемы (из опыта работы педагогов):**

1. Ситуация успеха.

2. различные установки.

3. Предвосхищающая положительная оценка.

4. Собственный пример.

5. Проблемное обучение (проблемная ситуация).

6. Эксперимент (исследование).

 7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.

8. Моделирование.

9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.

10. Образно‐смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.

11. Игры‐представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.

 12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

13. «Детский мастер- классы» формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми.

Алгоритм проведения:

* выбор темы;
* составление плана;
* сбор материала и информации.
* обобщение полученных данных;
* итог(презентация опыта)

14. **«Ритуал планирования самостоятельной деятельности**» направлен на формирование умения планировать свою деятельность, анализировать полученные результаты и правильность своих действий.

Например, после прогулки, дети садятся и зарисовывают символами, а кто может печатает, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем все планы вывешиваются на доску, и дети проговаривают – кто чем будет заниматься. Часто дети уже знают с кем они будут играть и в какую игру (группы по интересам). Далее воспитатель готовит предметно – развивающую среду. Играя, дети отмечают на своих планах – что им удалось сделать, а что нет. Ребята используют различные варианты планирования своей деятельности: на целый день, на первую или на вторую половину дня. Так же дети научатся пользоваться в своей деятельности планами как индивидуальными, так и коллективными. Планы хранят в определенном месте. Это помогает детям самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.

15. **Прием «Три варианта».** Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций. Например, если ребенок приходит к вам с каким –то вопросом, проблемой и просит о помощи. Воспитатель говорит: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым давая информацию к размышлению и стимулируя его к самостоятельному поиску решения.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».