**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| Утро | 1. Утро радостных встреч.  2. Любимые игры детей.  3. Упражнения «Давайте познакомимся», сюрпризы, подарки. (социально-личностное развитие)  4. Чтение стихотворений, пение песен. | 1. Игры на развитие мелкой моторики.  2. Беседы, рассказы воспитателя на познавательные темы.  3. Игры, упражнения на развитие эмоциональной среды.  4. Дидактические игры по развитию речи. | | 1. Дидактические игры на развитие памяти и внимания.  2. Хоровые игры  3. Игры с мозаикой, конструктором.  4. Артикуляционная гим-настика. | 1. Дидактические игры по математике.  2. Беседы по воспитанию культурно-гигиенических навыков.  3. Беседа о пользе различных продуктов  4. Игры, упражнения на развитие социального поведения. Создание проблемных ситуаций. | | 1. Музыкально-хоровые игры.  2. Рассматривание тематических альбомов, открыток.  3. Беседы по ОБЖ.  4. Пальчиковая гимнастика. |
|  | Беседы о вкусной и здоровой пище. | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за природой, небом  2. Подвижные, народные игры с бегом и ходьбой.  3. Труд в природе (ОБЖ)  4. Игры с подгруппой детей. | 1. Наблюдение за животными и птицами.  2. Подвижные и народные игры с прыжками и бегом.  3. Труд, помощь взрослым.  4. Индивидуальные упражнения в прыжках. | | 1. Наблюдение за транспортом.  2. Подвижные, народные игры с лазаньем и ходьбой.  3. Труд, уход за растениями  4. Упражнения в метании. | 1. Наблюдение за растениями и деревьями.  2. Подвижные, народные игры на развитие координации движений.  3. Труд, помощь малышам.  4. Игры с подгруппой детей. | | 1. Работа на экологической тропе.  2. Поисковая деятельность, экспериментирование.  3. Труд на участке  4. Дидактические упражнения на экологические темы. |
|  | **ЗОЖ после сна:**  1. Ходьба по массажным коврикам; 2. Гимнастика для глаз; 3. Гимнастические упражнения; 4. Закаливающие мероприятия; 5. Водные процедуры. | | | | | | |
| Вторая половина дня | **Социально-эмоциональное развитие детей ( по программе «Я – ты – мы»).**  1. Игры, упражнения на эмоциональное развитие детей.  2. Сюжетно-ролевые игры.  3. «Уроки добра» (беседы, рассказы, рассматривание картин)  4. Моделирование ситуаций. | **Художественно - эстетическое воспитание детей.**  1. Выполнение детьми работ (коллективных, парами по рисованию, лепке, аппликации).  2. Формирование выставок.  3. Рассматривание художественных произведений; предметов декоративно-прикладного искусства.  4. Режиссёрские игры. | **Театрально-игровая деятельность**  1. Чтение сказок, произведений с использованием различных технических средств.  2. Выполнение детьми упражнений, этюдов на развитие воображения, творчества.  3. Драматизация сказок.  4. Импровизированные концерты для детей (гостевой приём) | | | **Игровая деятельность**  1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Посещение игровой комнаты.  3. Строительные, конструкторские игры.  4. Настольно-печатные игры, режиссёрские игры. | 1. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, игры в спортивном зале.  2. Работа в уголке природы (ОБЖ).  3. Дидактические игры на экологические темы.  4. Хозяйственно – бытовой труд. |
| Индивид.  работа | Развитие математически способностей | Развитие речи, обогащение словаря | Развитие навыков изобразительной деятельности. | | | Дидактические упражнения на развитие эмоциональной сферы, социальных навыков. | Упражнения в технике выполнения основных видов движений. |
| 2-я прогулка | Продолжение наблюдений. Подвижные игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с родителями. | Сюжетно-ролевые игры.  Подвижные игры.  Индивидуальные беседы с родителями. | Продолжить дневные наблюдения за природными явлениями.  Подвижные игры.  Консультации для родителей. | | | Сюжетно-ролевые игры.  Подвижны игры.  Индивидуальные консультации для родителей. | Сюжетно-ролевые игры.  Подвижные игры.  Индивидуальные беседы с родителями. |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| Утро | Утро радостных встреч  1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы  2. Пальчиковые игры (ЗОЖ)  3. Музыкально-дидактические игры. | | 1. Беседы, дидактические упражнения на развитие культурно-гигиенических навыков.(ЗОЖ)  2. Моделирование ситуаций. (социально-личностное развитие). | | 1. Дидактические игры на развитие сенсорных способностей детей.  2. Артикуляционная гимнастика.  3. Игры на развитие моторики рук. (ЗОЖ) | 1. Дидактические игры на развитие речи, ознакомление с окружающим.  2. Хороводные игры.  3. Повторение стихотворений, потешек, скороговорок (социально-личностное развитие) | | 1. Музыкально-дидактические игры.  2. Рассматривание альбомов, иллюстраций.  3. Игры – забавы. |
|  | Беседы о вкусной и здоровой пище. | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за природой и природными явлениями.  2. Подвижные игры с бегом и прыжками.  3. Труд на участке  4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения с метанием. | | 1. Наблюдение за растительным миром, уход за растениями.  2. Подвижные игры с прыжками.  3. Труд, помощь взрослым  4. Индивидуальные подвижные игры с бегом. | | 1. Наблюдение за животным миром  2. Подвижные игры с лазанием и метанием.  3. Труд, индивидуальные трудовые поручения.  4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения с прыжками. | 1. Наблюдение за трудом людей, транспортом (ОБЖ правила ДД)  2. Подвижные игры с метанием.  3. Труд на участке.  4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения с лазанием. | | 1. Целевые прогулки и прогулки по экологической тропе (ОБЖ в природе)  2. Народные подвижные игры.  3. Индивидуальные игры и упражнения с бегом и метанием. |
|  | **ЗОЖ после сна:**  1. Ходьба по массажным коврикам; 2. Гимнастика для глаз; 3. Гимнастические упражнения; 4. Закаливающие мероприятия; 5. Водные процедуры. | | | | | | | |
| Вторая половина дня | 1. Работа в уголке природы (минуты любования)  2. Чтение произведений художественной литературы  3. Сюжетные игры (соц - личн. развитие)  4. Режиссёрские игры. | Социально - личностное развитие (по программе Князевой О.Л «Я–ты–мы»)  Коммуникативная деятельность  1. Чтение сказок.  2. Разыгрывание этюдов.  3. Драматизация стихов, потешек, коротких сказок. | | Социально - личностное развитие (по программе Князевой О.Л «Я–ты–мы»)  1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.  2. Игры и упражнения на развитие социальных навыков.  3. сюжетно-ролевые игры.  4. «Страна понимания», «Уроки добра» (беседы, рассказ воспитателя, разыгрывание сценок). | | | Игровая деятельность  1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Игры с конструктором.  3. Посещение игровой комнаты с мягкими модулями (социально-личностное развитие; коммуникация) | 1. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)  2. ОБЖ для малышей (беседы, инсценировки, рассматривание картин, моделирование ситуаций).  3. Трудовые поручения в группе.  4. Настольно – печатные и строительные игры. |
| Инд. работа | Дидактические игры и упражнения по развитию речи | Дидактические игры и упражнении по математике и сенсорики. | | Упражнения в рисовании | | | Упражнения по лепке, аппликации | Упражнения в выполнении основных видов движений. |
| 2-я прогулка | Наблюдения за явлениями природы.  Подвижные игры.  Работа с родителями. | | | | | | | |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Утро | | | Утро радостных встреч  1. Игры – сюрпризы, весёлые розыгрыши, чтение стихов, потешек, загадывание загадок.  2. Упражнения на эмоциональное развитие  3. Артикуляционная гимнастика | 1. Беседы, дидактические упражнения на развитие культурно-гигиенических навыков (ЗОЖ)  2. Пальчиковая гимнастика (ЗОЖ).  3. Игры на развитие социального поведения детей.  4. Игры с конструктором, мозаикой | 1. Дидактические игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).  2. Воспитание культуры поведения (ЗОЖ)  3. Артикуляционная гимнастика (ЗОЖ)  4. Бесед по нравственно-патриотическому воспитанию. | 1. Дидактические игры на развитие речи, звуковой культуры речи.  2. Экологическое воспитание. Беседы  3. Воспитание культурно-гигиенических навыков (ЗОЖ).  4. Беседы по ОБЖ (ребёнок и другие люди) | | 1. Хороводные игры и устное народное творчество  2. Настольно-печатные игры.  3. Беседы по ОБЖ (ребёнок дома)  4. Рассматривание альбомов, коллекций (Времена года). | |
| Прогулка | | | 1. Наблюдение за погодой: осадки, ветер, облачность.  2. Подвижные игры с бегом и прыжками.  3. Труд, трудовые поручения.  4. Игры с выносным материалом (ОБЖ в природе) | 1. Наблюдение за растительным миром, насекомыми.  2. Подвижные игры с прыжками.  3. Труд, помощь малышам.  4. Индивидуальные упражнения в метании. | 1. Наблюдение за птицами.  2. Подвижные игры с лазанием и метанием.  3. Труд, уход за растениями.  4. Индивидуальные подвижные игры и упражнения в беге. | 1. Наблюдение за трудом людей, транспортом (ОБЖ правила ДД)  2. Подвижные игры на метание.  3. Труд, помощь взрослым.  4. Индивидуальные упражнения в лазанием. | | 1. Целевые прогулки и прогулки по экологической тропе, экспериментальная деятельность (ОБЖ в природе)  2. Подвижные игры с бегом, народные игры.  3. Индивидуальные игры и упражнения с бегом и метанием. | |
|  | | Беседы о вкусной и здоровой пище. | | | | | | | |
|  | | **ЗОЖ после сна:**  1. Ходьба по массажным коврикам; 2. Гимнастика для глаз; 3. Гимнастические упражнения; 4. Закаливающие мероприятия; 5. Водные процедуры. | | | | | | |
| Вторая половина дня | | Художественно-эстетическая деятельность  1. Выполнение по подгруппам работ по рисованию, лепке, аппликации.  2. Рассматривание картин, предметов народно-прикладного искусства.  3. Чтение художественной литературы.  4. Оформление выставки. | Игровая деятельность (социально-личностное развитие  1. Сюжетно - ролевые игры.  2. Настольно-печатные игры.  3. Игры с различными видами конструктора (социальное развитие)  4. Игры – драматизации. | Социально - личностное развитие (по программе Князевой О.Л «Я–ты–мы»)  1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.  2. Игры и упражнения на развитие социального поведения.  3. Диагностика социально-эмоционального развития детей.  4. «Уроки добра» (беседы, рассказ воспитателя, разыгрывание сценок). | | Социальная и коммуникативная деятельность  1. Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, сказок.  2. Разыгрывание этюдов, упражнение на развитие творческих способностей.  3. Драматизация сказки (гостевой приём)  4. Импровизированный концерт. | | 1. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)  2. Экологическое воспитание.  3. Работа в уголке природы (опытно-экспериментальная деятельность) (ОБЖ)  4. Беседы, игры, упражнения по ОБЖ. |
| Прогулка | | Наблюдения, сюжетно-ролевые игры, игры с элементами спорта.  Работа с родителями. | Наблюдения, подвижные игры с мячами и скакалками.  Работа с родителями. | Наблюдения, народные игры.  Работа с родителями. | | Наблюдения, подвижные игры с прыжками (резиночки, классики).  Работа с родителями. | | Наблюдения, подвижные игры по желанию детей.  Работа с родителями. |
| Инд. Работа | | Игры на развитие психических процессов. | Упражнения на развитие речи и обогащение словаря. | Игры и упражнении а развитие Математических способностей. | | Индивидуальная работа по изодеятельности. | | Игры и упражнения на развитие у детей социально-эмоциональных навыков |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утро | Утро радостных встреч  1. Игры – сюрпризы, подарки, чтение стихотворений);  2. Игры на эмоциональное развитие детей (социально-личностное развитие) | 1. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика (ЗОЖ)  2. Беседы по воспитанию КГН (ЗОЖ)  3. Настольно-печатные игры  3. Моделирование ситуаций по ОБЖ «Я и другие люди» | 1. Игры и упражнения на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.  2. Игровые упражнения на развитие социального поведения (социально-личностное развитие) | 1. Дидактические игры на развитие и обогащение словаря  2. Беседы на экологическую тему  3. рассматривание тематических альбомов | 1. Музыкально-тематические игры, хороводы  2. Беседы по ОБЖ  3. настольно-печатные игры |
|  | **Беседы о вкусной и здоровой пище**. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогулка | 1. Наблюдение за природой (осадки, ветер, облака)  2. Труд в природе (ОБЖ)  3. Подвижные игры с бегом, ориентировкой в пространстве.  4. Индивидуальные упражнения в беге | 1. Наблюдение за растительным миром, насекомыми.  2. Подвижные игры на лазание, народные игры (ОБЖ в играх)  3. Труд, помощь малышам.  4. Индивидуальные упражнения в метании. | 1. Наблюдение за птицами.  2. Подвижные игры на метание, народные игры, индивидуальные упражнения в лазании.  3. Труд, уход за растениями.  4. «Дыхательная гимнастика» (ЗОЖ) | 1. Наблюдение за трудом людей, транспортом (ОБЖ правила ДД)  2. Подвижные игры с элементами футбола, хоккея (игры-соревнования)  3. Труд, помощь взрослым.  4. Индивидуальные упражнения в прыжках | 1. Экологическая тропа (наблюдения, эксперименты), ОБЖ  2. Подвижные игры с бегом, ориентировка в пространстве  3. Индивидуальные игры в бадминтон, катание на велосипеде (санках, люжах) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗОЖ после сна:**  1. Ходьба по массажным коврикам; 2. Гимнастика для глаз; 3. Гимнастические упражнения; 4. Закаливающие мероприятия; 5. Водные процедуры. | | | | |
| Вторая половина дня | **Блок театрализованной деятельности (по программе «Театр – творчество – дети»:**  1.Использование ТСО (сказки, инсценировки).  2. Этюды на развитие творчества, воображения. 3.Драматизация | 1. Беседы о художниках, рассматривание произведений искусства  2. Выполнение работ по лепке, рисованию, аппликации.  3. Оформление выставки  4. Строительные игры | **Блок игровой деятельности:**  1. Посещение игровой комнаты с мягкими модулями.  2. Сюжетно-ролевые игры  3. Настольно-печатные игры  4.«Уроки добра» (беседы). | **Блок социально-эмоционального развития (программа «Я – ты –мы»)**  1. Дидактические игры на эмоциональное развитие  2. Беседы на формирование социальных навыков, моделирование ситуаций.  4. Сюжетно-ролевые | 1. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)  2. Экологическое воспитание.  3. Работа в уголке природы , беседы, экспериментальная работа)  4. Релаксационные паузы  5. Сюжетно-ролевые игры |
| Индивид. работа | Дидактические игры и упражнения на звукопроизношение, обогащение словаря, развитие связной речи | Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания. «Азбука эмоций». | Дидактические игры на развитие математических способностей | Закрепление навыков лепки, аппликации, рисования, конструирования | Упражнения на физическое развитие (метание, прыжки, отбивание мяча и т.д.) |
| 2-я прогулка | Наблюдение за явлениями природы;  Подвижные игры  Работа с родителями | Наблюдения  Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры  Индивидуальные беседы с родителями | Наблюдения.  Подвижные игры  Консультации для родителей | Продолжить дневные наблюдения за природными явлениями  Подвижные игры  Работа с родителями | Наблюдения  Сюжетно-ролевые игры  Индивидуальные беседы с родителями |