**Структура занятия с учетом требований ФГОС ДО**

1. **Введение в проблемную ситуацию**

(беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.) Детям предлагается личностно-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: «Хотите?», «Сможете?»

1. **Актуализация знаний, умений обучающихся**

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой *(актуализация знаний и умений).*

1. **Затруднение в игровой ситуации**

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. *(Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем..).* Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации *(совместная постановка цели и планирование).*

1. **Открытие нового знания или умения**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

1. **Воспроизведение нового в типовой ситуации**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение *(создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).*

1. **Итог**

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце занятия воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке *(взаимооценке)* результатов деятельности.