

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад р.п. Корфовский Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТА
Советом педагогов
протокол заседания № 3
«03» февраля 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 1 от 03.02.2025 г
Заведующий МБДОУ р.п. Корфовский
Н.В. Кузьмина

ПРОГРАММА
просвещения родителей (законных представителей) детей,
посещающих МБДОУ детский сад р.п. Корфовский
на 2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Принципы реализации Программы	2
1.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы	5
2. Содержательный раздел		
2.1.	Общая характеристика Программы	6
2.2.	Технологии реализации Программы	7
2.3.	Этапы реализации Программы	7
2.4.	Направления просвещения родителей	8
3. Организационный раздел		
3.1.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы	15
3.2.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы	15
3.3.	Информационное обеспечение реализации Программы	16
	Приложения Анкеты и опросники для родителей	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Корфовский (далее - Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программы и учитывая п.12 Постановления Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности".

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года) и иных стратегических документов государства.

22 ноября 2023 года был подписан Указ Президента РФ № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. 4 «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании в РФ». Просветительская деятельность осуществляется вне

реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги находят ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирают оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывают материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов. В основе Программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной Программы.

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.2. В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) коллектив придерживается следующих принципов:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Просветительское направление педагогического коллектива МБДОУДС р/п Корфовский предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Выбор форм просвещения родителей в направлении развития детей и их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Для решения данной задачи подойдут такие формы, как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Третья группа позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. 4 «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании в РФ».

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги находят ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирают оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывают материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

В основе Программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной Программы.

1.3. Ожидаемые результаты реализации

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть

направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта - посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье - залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Ребенок наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей - залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика Программы

Основными исполнителями реализации Программы являются воспитатели групп дошкольного образования, специалисты. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация. Для реализации Программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность Программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная Программа открыта к изменениям и дополнениям.

Основные формы и направления работы по реализации Программы Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, самообразование, семинары, творческие группы;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ДООУ и социальных групп, оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.2. Технологии реализации Программы:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;

- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участие в программах помощи;

- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;

- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;

- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;

- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

2.3. Этапы реализации Программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации Программы. На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику; - подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы; - изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация Программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный, 2 месяца

Цель: подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации Программы посредством анализа; планирование и корректирование плана

2.4. Направления просвещения родителей.

Раздел 1.

Раскрываются понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство», систематизируются содержание и приемы родительского контроля, регуляторов поведения детей, описываются эффективные методы воспитания и задачи родительства. Также обозначены понятия семейные ценности, семейные традиции, представлено их содержание и показано значение приобщения детей к семейным ценностям и традициям.

Раздел 2.

Предлагается описание способов изучения особенностей семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, выявления и анализа запросов родителей.

План мероприятий «Года семьи» в ДОУ на 2024 год

	Мероприятия	Дата	Ответственные, участники
Мероприятия с педагогами ДОО			
1.	Педагогический час. Вопрос повестки дня о проведении в России в 2024 Года семьи.	Январь	Педагоги
2.	Разработка и утверждение плана поведения мероприятий Года семьи в ДОУ.	Февраль	Заведующий, члены рабочей группы
3.	Корректировка планов работы с родителями в группах на предмет внесения мероприятий Года семьи	Март	Воспитатели групп
4.	Оформление стенда для родителей «2024 - год семьи»	Апрель	Старший воспитатель
5.	Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»	Май	Воспитатель
6.	Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	Июнь	Воспитатель
7.	Оформление для родителей информационных материалов «Год семьи» в приёмных группах (папки-передвижки, памятки, буклеты)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

8.	Размещение информации: «2024- Год семьи» на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах)		
9.	Закрытие Года семьи	Декабрь	Старший воспитатель, в оспитатели групп
Педагогическое просвещение родителей			
1.	Советы на тему «Научите детей делать добро»	Январь	Воспитатели групп
2.	Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье» Памятка «10 заповедей для родителей»	Февраль	Воспитатели групп
3.	Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Март	Воспитатели подготовительных групп
4.	Папка-передвижка для родителей на тему «Каждый родитель-пример для подражания»	Апрель	Воспитатели г рупп
5.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Предложения по организации работы ДОУ в 2024-2025 уч. г.	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Буклет «Безопасность детей летом»	Май	Воспитатели групп
7.	Родительские собрания в группах	Май	Воспитатели групп
8.	Буклеты "Летние игры с водой и песком"	Июнь	Воспитатели групп
9.	Памятка «Опасные растения»	Июнь	Воспитатели групп
10.	Памятка «Осторожно, солнце»	Июль	Воспитатели групп
11.	Советы родителям "ПДД для родителей и детей"	Август	Воспитатели групп
12.	Общее родительское собрание «О семье и семейном воспитании»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
13.	Советы родителям по теме «Секреты воспитания вежливого человека»	Октябрь	Воспитатели групп
14.	<i>Совместное участие родителей с детьми в конкурсах:</i> «Стихи о родном крае», «Слово о Великой Отечественной войне»;	Май октябрь	Воспитатели групп
15.	Буклет «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью»	Ноябрь	Воспитатели групп

16.	Памятка для родителей «Безопасный новый год»	Декабрь	Воспитатели групп
17.	Советы родителям по организации зимних каникул для детей	Декабрь	Воспитатели групп
18.	Распространение памяток, буклетов, консультации, индивидуальные беседы и т.д. по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека»	В течение года	Педагоги

Раздел 3.

Включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов. Также рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы детского развития, освещаются вопросы личностного развития детей. Описываются основные подходы к воспитанию и направления воспитательной работы с детьми в семье. Раскрываются вопросы влияния семьи на познавательное развитие детей, формы и методы духовно-нравственного, патриотического, трудового, художественно-эстетического воспитания в семье. Показана специфика гендерного воспитания в семье. Освещены темы развития речи и формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье, коммуникативного развития и социализации ребенка, роли и специфики игровой деятельности в дошкольном детстве. Раскрываются пути подготовки ребенка и семьи к обучению в школе.

Сроки	Тема	Консультация	Ответственный
Старшая группа «Теремок»			
сентябрь	Эмоциональное благополучие ребенка в семье – педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;	Хвалить надо уметь – игровой практикум: «Терпение и труд все перетрут».	Старостина М. П. Кузнецова И. В. (психолог)
декабрь	Методы и приемы, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной грамотности	Нужен ли ребенку дневной сон дома?	Старостина М. П.
февраль	Обучение дошкольников правилам поведения – приглашение специалистов (сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;	Семь обязательных «НЕ»	Старостина М. П.
май	Здравствуй, лето!	Особенности воспитания мальчиков и девочек	Старостина М. П.
Подготовительная группа «Пчелки»			
сентябрь	Новый возрастной этап развития детей	Азбука дорожного движения – игры-тренинги с решением ситуационных	Чичерина И.А.

		задач по безопасному поведению; – тематические наглядные материалы: «Умелый пешеход», «На улице будь в безопасности»	
декабрь	Методы и приемы, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной грамотности	Профилактика простудных заболеваний	Чичерина И.А.
февраль	Семья как основа воспитания ребенка – семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;	Основы семейного воспитания дошкольника – посещение достопримечательностей родного поселка; – вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;	Чичерина И.А.
май	Готов ли ребенок к школе? Дискуссия «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»	Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка – дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;	Чичерина И.А.
Младшая группа «Золотой ключик»			
сентябрь	Кризис 3 лет. Адаптация	Как уберечь ребенка от стресса индивидуальные и групповые консультации;	Вязовцева А.Д.
декабрь	Роль двигательной активности в развитии ребенка – круглый стол: «Игры нашего детства»;	Режим дня и его значение в жизни ребенка дискуссия: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?»	Вязовцева А.Д.
март	Воспитание культуры поведения	Что делать, если ребенок кусается?	Вязовцева А.Д.
май	Полезные привычки	Капризы и упрямство – индивидуальные и групповые консультации;	Вязовцева А.Д. Кузнецова И. В. (психолог)
Средняя группа «Ладушки»			
сентябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет. Чему будем обучаться?	Как желательно одевать ребенка в детский сад, чтобы ему было комфортно	Кузнецова И. В. (психолог) Загребельская Т.Н. Внукова О.Г.

декабрь	Роль семейных традиций в формировании личности ребенка	Агрессивный ребенок. Что делать? индивидуальные консультации;	Загребельская Т.Н. Кузнецова И.В. (психолог)
апрель	Развитие речи ребенка. Как организовать речевое общение в семье.	Детское баловство и упрямство. Как помочь ребенку?	Внукова О.Г. Кузнецова И.В. (психолог)
май	Чему мы научились за год. Организация активности ребенка летом.	Безопасность на дороге. Что важно знать дошкольнику? – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; – разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности	Загребельская Т.Н. Внукова О.Г.
Младшая группа «Ромашки»			
сентябрь	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Чему будем обучаться?	Особенности организации занятий с детьми Дискуссия «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;	Васильева А.С.
декабрь	Гендерное воспитание	Роль книги в развитии ребенка – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;	Васильева А.С.
март	Развитие речи ребенка. На первом месте-диалог с ребенком.	Развиваем мелкую моторику	Васильева А.С.
май	Чему мы научились за год. Организация летнего отдыха в семье.	Играйте вместе с ребенком! Мастер-класс «Дидактические игры своими руками»,	Васильева А.С. Кузнецова И.В. (психолог)
Подготовительная группа «Паровозик»			
сентябрь	Возрастные особенности детей седьмого года жизни	Как организовать жизнь ребенка на пороге школы «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»	Гарбуза Н.В. Кузнецова И. В. (психолог)

декабрь	Подготовка руки ребенка к письму	Переутомление у ребенка	Гарбуза Н.В.
март	Методы и приемы, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной грамотности	Воспитываем детей опрятными и аккуратными	Гарбуза Н.В.
май	Готов ли ребенок к школе? – эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»;	Советы родителям будущих первоклассников «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?»	Гарбуза Н.В.

Раздел 4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста.

Консультации инструктора по физической культуре

№	Форма, тема мероприятия	Сроки
1.	(средняя группа) « Основы физического развития дошкольников » (информация размещается на стенде для родителей) - Важность двигательной активности для развития ребенка. - Мифы и заблуждения о физическом развитии. - Список полезных ресурсов (сайты, книги)	Сентябрь
2.	(старшие группы) « Организация двигательного режима » (информация размещается на стенде для родителей) - Режим дня и двигательная активность. - Длительность и интенсивность физических нагрузок. - Организация двигательной активности дома и на улице. - Роль игр в физическом развитии. - Памятки с рекомендациями по организации двигательного режима.	Декабрь
3.	(младшие группы) « Развитие основных движений » (буклеты) - Развитие крупной моторики (бег, прыжки, лазание, метание).	Март
4.	(все группы) « Профилактика плоскостопия и других ортопедических проблем » (буклеты) - Признаки плоскостопия и других деформаций стопы. - Упражнения для профилактики плоскостопия.	Июнь

Ожидаемые результаты:

- 1) Повышение уровня знаний родителей о физическом развитии детей дошкольного возраста.
- 2) Формирование у родителей практических навыков по организации правильного физического воспитания.
- 3) Улучшение физического состояния и здоровья детей.

Раздел 5.

Содержит информацию об особенностях просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Консультации педагога-психолога

№	Форма, тема мероприятия	Сроки
1.	Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду и дома Родительские собрания в группе «Теремок» по теме: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» Папка-передвижка «Адаптация детей с нарушениями в развитии к детскому саду» Консультация в группе «Паровозик» по теме «Как организовать жизнь ребенка на пороге школы»	Сентябрь
2.	Консультация «Особенности работы ДОУ для детей с ОВЗ» Семинар – практикум «Поиграем со своим ребенком» Буклет «Особенности воспитания детей с ОВЗ в семье»	Октябрь
3.	Практикум-тренинг «Все преодолеем вместе» (по запросу воспитателей) Буклет «Упрямство и детские капризы» Круглый стол «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Ноябрь
4.	Игровой практикум: «Совместный досуг - возможности для ребенка» Консультация в группе «Ладушки» по теме «Агрессивный ребенок. Что делать?»	Декабрь
5.	Мастер – класс «Дыхательная гимнастика, как метод оздоровления дошкольников» (по запросу воспитателей)	Январь
6.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Буклет «Особые дети – особое общение»	Февраль
7.	Консультация в младших группах «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка»	Март
8.	Консультация в группе «Ладушки» по теме «Детское баловство и упрямство. Как помочь ребенку?» Семинар-практикум «Путь к здоровью» Памятка «Психологическая готовность родителей к школе»	Апрель
9.	Консультация в группе «Золотой ключик» по теме «Капризы и упрямство» Консультация в группе «Ромашки» по теме «Играйте вместе с ребенком!»	Май

Ожидаемые результаты:

- 1) Консультации повышают уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.
- 2) Данные формы взаимодействия способствуют выстраиванию партнерского взаимодействия с ДОО.
- 3) Способствуют минимизации дефицитов развития ребенка.

Раздел 6.

Рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей.

В рамках общесадовских родительских собраний обсуждаются вопросы: зачисление детей; компенсация, оплата за детский сад; сервис по мгновенному взаимодействию (сайт, VK, Телеграмм).

Ведение сайта образовательной организации

Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и реализовывать их.

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей общеразвивающих групп.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально-технические ресурсы.

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеofilьмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.2 Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы

Изучение результатов взаимодействия дошкольного образования и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами дошкольного образования и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях группы дошкольного образования, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения. Анкетирование проводится на регулярной основе с помощью электронных анкет.

3.3. Информационное обеспечение реализации Программы:

1. Высокоскоростной интернет
2. Электронная почта: korf492332@mail.ru
3. Официальный сайт ДОО: <https://korf-hb.tvoysadik.ru/>
4. Официальная группа ВК: <https://vk.com/public218318297>

Приложение 1

Анкета для родителей в рамках Программы просвещения родителей

Уважаемые родители! Для выявления запроса родителей в рамках реализации Программы просвещения родителей, пожалуйста, прочтите вопросы и выберите один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Возраст вашего ребенка

3-4 года

5 лет

6 лет

7 лет

Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие
- Развитие нравственных качеств
- Развитие интеллектуальных способностей
- Развитие художественных способностей
- Развитие речи и навыков общения у ребенка
- Раннее обучение ребенка письму, чтению
- Другое

С какими специалистами Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Заведующий
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Другое

Какие формы сотрудничества с педагогами Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии
- Тематические консультации, дни открытых дверей
- Индивидуальные беседы и консультации
- Информационные буклеты
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
- Родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые и др.)
- Выставки творческих работ, семейные коллекции и т.п
- Клуб выходного дня (посещение библиотеки, музея и пр
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет
- Другое

Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
- Об образовательных программах для детей в детском саду
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- О дополнительных услугах в детском саду
- О питании детей
- О психофизических особенностях ребенка
- Об успехах ребенка
- Об организации жизни ребенка в семье
- Об организации досуга, семейных праздников
- Другое

В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете
- Помощь воспитателю в организации экскурсии и походов
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала
- Организация совместных мероприятий по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, и т.п.)
- Другое

Есть ли у вашего ребенка статус ОВЗ или инвалидность?

- Да
- Нет

Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!