

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад р.п. Корфовский Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТА
Советом педагогов
протокол заседания № 1
«30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
МБДОУ р.п. Корфовский протокол № 1
от «30» августа 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом № 25-П от 30.08. 2024 г
Заведующий МБДОУ детский сад
р.п. Корфовский
Н.В. Кузьмина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад р.п. Корфовский Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

р.п. Корфовский 2024 г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть Программы	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	6
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3.1.	Цель, задачи, принципы и подходы парциальных программ.	7
1.3.2.	Реализация регионального компонента. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по формированию гражданской ответственности.	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Обязательная часть Программы	22
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с <i>ФОП</i>	22
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (программа просвещения родителей)	25
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Направления и коррекционно-развивающей работы	28
2.4.	Рабочая программа воспитания ДОО	33
2.5.	Социальное партнерство	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Обязательная часть Программы	35
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	35
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36

3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	39
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы	47
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	47
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	50
3.7.	Краткая презентация Программы	54
3.8.	Лист корректировки	56
	Приложения	57

I. Целевой раздел

1. 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБДОУ детский сад р/п Корфовский обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Образовательная программа МБДОУ детский сад р/п Корфовский для детей от 3 - 7 лет (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, а также в соответствии с:

- ФЗ от 24.09.2022 N 371- ФЗ – изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6, 6. ст.12; ч. 3 ст.18
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 – утверждена ФОП ДО
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 – изменения во ФГОС ДО
- Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 - изменения в Порядок организации и осуществления ОП ДО
- Федеральным законом от 24.09.2022 N 371- ФЗ – изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6, 6. ст.12; ч. 3 ст.18;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями 2023 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад р/п Корфовский», утвержденным главой Хабаровского муниципального района Хабаровского края, в 2019 году;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, серии № 27-2787, от 28.02.2022 года.

Настоящая Программа приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ детский сад р.п. Корфовский.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является её краткая презентация, для ознакомления родителей, приложения.

Содержательная составляющая обязательной части 60 % полностью соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации, ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В рамках образовательной Программы реализуется рабочая программа воспитания, целью которой является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Разработан календарный план работы на учебный год.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с поставленными целями детский сад ориентирован на достижение ключевых задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

- индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа ДОУ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.»

Реализация программы осуществляется «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе

(соответствуют п. 15.3.1. (к четырем годам), п. 15.3.2.9. (к пяти годам), п. 15.3.3. (к шести годам), п. 15.4 (к завершению освоения ОП))

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию следующих парциальных программ.

1.3.1. Цели и задачи парциальных программ

Название парциальной программы	Цель	Задачи
С. Н. Николаева «Юный эколог»	1) познакомить дошкольников с живой и неживой природой; 2) сформировать начала экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. .	1. Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях. 2. Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие). 3. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. 4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами. 5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы. 6. Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира. 7. Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы. 8. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой. 9. Воспитать гуманное отношение к людям. 10. Развивать интерес к окружающему мир. 11. Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
Л. А. Кондратьева (авторская программа) «Маленькие дальневосточники» - краеведение.	Создать необходимые условия для развития ребёнка (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.	1. Формировать первичные представления о малой Родине, 2. Развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширять представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края, 3. Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, 4. Формировать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.

Н. В. Нищева - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (использует учитель-логопед)	Построение системы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания - Уход за зубами у детей 4-6 лет» Под редакцией Лучшевой Л.Ф.;	Приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыка самообслуживания по уходу за зубами.	Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; - гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.
О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников».	Направлена на коррекцию речевых проблем ребенка	- воспитание звуковой культуры речи; - формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; -формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; -развитие связной речи.
Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!»	Целью данной Программы является построение системы работы в группах в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-	В программе изложены задачи и содержание работы по социально- нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

	коммуникативное развитие»	
Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии»	Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста	- развивать основы музыкальной культуры. - развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях. - учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности. - развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства). - учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.). - учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения. - формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях. - развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.
И.А. Генералова «Играем в театр» (4-7 лет)	Направлена на решение речевых задач художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного-речевого развития.	– опираясь на синтетическую природу театрального искусства способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка; – формировать у детей навык коллективного творческого взаимодействия и общения, способствовать развитию речи каждого ребёнка; – формировать у детей интерес к Мировой художественной культуре; - развивать эмоциональную отзывчивость; – заложить в детях первоначальную Основу творческого отношения к любой работе, учить применять воображение и фантазию в различных видах деятельности; – воспитывать понимающего, умного,

		Культурного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, знаниями о театре и собственным мнением.
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин «С чистым сердцем»	Воспитание человеколюбия, справедливости, совести, воли, веры в добро, нравственного долга перед своей семьей и своим отечеством в рамках 5 образовательных областей	- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания - развивать любознательность и активность; - развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); - раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют. - знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
А.А. Чеменева А.Ф., Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок»	Повышать физическую подготовленность дошкольников, одновременно развивая интеллектуальные способности и социальную компетентность.	– формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление Физического и психического здоровья, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); – формирование представлений об Опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); – развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие

		всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию следующих принципов:

- развивающее вариативное образование. В соответствии с этим принципом образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по формированию гражданственности.

Направление охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте *у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих*. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и

эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье;
- ✓ имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ);
- ✓ имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ);
- ✓ имеет представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада;
- ✓ имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять;
- ✓ имеет представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела;
- ✓ имеет представления о дружеских взаимоотношениях;
- ✓ имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие;
- ✓ имеет представления об элементарных правилах поведения;
- ✓ стремится проявлять заботу о членах семьи;
- ✓ стремится проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ);
- ✓ стремится проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ);
- ✓ стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела;
- ✓ умеет регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ);
- ✓ умеет работать коллективно;
- ✓ умеет оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность;
- ✓ имеет элементарные представления о Президенте РФ как главе нашего государства;
- ✓ имеет элементарные представления о государственной символике РФ;
- ✓ имеет элементарные представления о Конституции РФ как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством;
- ✓ имеет представления о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться;
- ✓ желает рассказывать о символах РФ;
- ✓ желает рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией);
- ✓ стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве;
- ✓ умеет реализовывать элементарные представления о Президенте РФ в практической деятельности;
- ✓ умеет реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности;
- ✓ умеет реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией);
- ✓ умеет проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве.

Историко - краеведческое воспитание:

- ✓ имеет представления об историческом прошлом родного посёлка;
- ✓ имеет представления о предприятиях посёлка;

- ✓ имеет представления о символике родного посёлка;
- ✓ имеет представления о достопримечательностях родного посёлка;
- ✓ имеет представления о живой природе родного края;
- ✓ имеет представления о неживой природе родного края;
- ✓ желает рассказывать о родном посёлке;
- ✓ желает рассказывать о достопримечательностях родного города; - желает рассказывать о природе родного края;
- ✓ умеет реализовывать представления о малой родине в практической деятельности;
- ✓ умеет реализовывать представления о достопримечательностях родного посёлка в практической деятельности;
- ✓ умеет реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности.

Духовно- нравственное воспитание:

- ✓ имеет представление о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи;
- ✓ имеет представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы брата, сестры, бабушек, дедушек);
- ✓ имеет представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи;
- ✓ имеет представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения;
- ✓ имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается;
- ✓ стремится проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них;
- ✓ стремится быть активным участником семейных традиций, проявляет желание их продолжать;
- ✓ умеет с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи);
- ✓ владеет способами приумножения достоинств и достижений своей семьи;
- ✓ имеет представления о народах, живущих в Хабаровском крае
- ✓ имеет представления о жилище, предметах быта народов Хабаровского края;
- ✓ имеет представления о национальных костюмах народов Хабаровского края (одежде, обуви, головных уборах);
- имеет представления о традиционных праздниках народов Хабаровского края;
- ✓ знает сказки народов Хабаровского края;
- ✓ имеет желание участвовать в традиционных праздниках народов Хабаровского края;
- ✓ имеет желание играть в подвижные игры народов Хабаровского края;
- ✓ имеет желание слушать и рассказывать сказки народов Хабаровского края;
- ✓ умеет выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Хабаровского края; (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умеет объяснить свой выбор;
- ✓ умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Хабаровского края в изобразительной деятельности;
- ✓ умеет играть в подвижные игры народов Хабаровского края.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ (п.16.5-16.10)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление организацией и т.д.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательного процесса:

- качество Программы, методик и технологий, применяемых в коррекционно - образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности: самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения.

2. Качество образовательных условий:

- финансовые условия обеспечения;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия.

3. Качество результатов Дошкольной организации:

- динамика усвоения детьми Программы;
- соответствие полученных результатов запланированным целевым результатам.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжелыми нарушениями речи и детей без нарушений в развитии;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга качества усвоения Программы, психологической, логопедической диагностики.

Динамика развития детей, динамика их образовательных достижений, основана на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения,
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные программы развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- собрать, обработать и проанализировать данные по освоению детьми образовательных областей;
- получить объективную информацию о эффективности коррекционно - образовательного процесса в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- принять решение об изменении или пролонгации содержания образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

В МБДОУ р.п. Корфовский диагностика проводится с помощью педагогической диагностики из программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (приложение 2)

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (приложение 3)

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (приложение 4)

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», «На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (приложение 5)

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развития инициативность, ответственность. Внимательно слушает может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа детского сада определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

18. Социально-коммуникативное развитие.

(соответствует ФОП по п.18.4 для воспитанников 3-4 лет; п.18.5 для воспитанников 4-5 лет; п.18.6 для воспитанников 5-6 лет; п. 18.7 для воспитанников 6-7 лет)

19. Познавательное развитие.

(соответствует ФОП по п.19.4 для воспитанников 3-4 лет; п.19.5 для воспитанников 4-5 лет; п.19.6 для воспитанников 5-6 лет; п. 19.7 для воспитанников 6-7 лет)

20. Речевое развитие.

(соответствует ФОП по п.20.4 для воспитанников 3-4 лет; п.20.5 для воспитанников 4-5 лет; п.20.6 для воспитанников 5-6 лет; п. 20.7 для воспитанников 6-7 лет)

21. Художественно-эстетическое развитие.

(соответствует ФОП по п.21.4 для воспитанников 3-4 лет; п.21.5 для воспитанников 4-5 лет; п.21.6 для воспитанников 5-6 лет; п. 21.7 для воспитанников 6-7 лет)

22. Физическое развитие.

(соответствует ФОП по п.22.4 для воспитанников 3-4 лет; п.22.5 для воспитанников 4-5 лет; п.22.6 для воспитанников 5-6 лет; п. 22.7 для воспитанников 6-7 лет)

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствует п. 24.1-24.22)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует п.25.1-25.8)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, иногда готовы намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (соответствует п.26.1-26.11)

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
 - 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Разработана Программа просвещения родителей на 2024-2025 учебный год, которая реализуется с учетом рекомендаций министерства Просвещения (Приложение 3)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение ИКТ технологии, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- технология – метод проектов
- технология детского экспериментирования.

Игровые педагогические технологии:

- ЛЕГО – технологии

Технологии обучения и развития:

- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительная, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Соответствующие материалы, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует п. 28.1-28.9.2.)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) МБДОУ включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с их особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа в МБДОУ р.п. Корфовский включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

На современном этапе наиболее приемлемой и распространенной формой организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ является психолого- педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) организуется в ДОУ как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Взаимодействие организуется как с целью диагностики, профилактики психических и речевых нарушений, так и выборе форм, методов, средств организации образовательного процесса.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Нормативно-правовая база деятельности ППк дошкольного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273ФЗ.

2. Устав образовательной организации.

3. Договор об образовании по программам дошкольного образования между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.

4. Договор о взаимодействии с ППк.

Основные принципы деятельности ППк:

Принцип семейной центрированности. Специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

Принцип партнёрства. Деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

Принцип открытости. ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

Принцип конфиденциальности. Информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

Принцип уважения личности ребёнка. Специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Принцип уважения к личности родителя. Уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

Принцип профессиональной ответственности. Специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

Принцип информированного согласия. Добываясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк дошкольного учреждения состоит из следующих специалистов:

Обязательными участниками нашего ППк ДОУ являются:

- председатель консилиума;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатели.

Основные области деятельности специалистов ППк

Специалист	Область деятельности
Председатель ППк	Ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Педагог-психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций специалистов.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя консилиума ППк. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обследование воспитанников.

Цель плановых заседаний – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в индивидуальную программу сопровождения; изменение формы, режима или назначение дополнительных обследований.

Цель внеплановых (*срочных*) заседаний – выяснение причин возникающих проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления, обсуждение изменения режима или формы обучения.

Промежуточное заседание консилиума проводится в середине учебного года и планируется на последнюю неделю января. Предварительно специалисты проводят обследование ребенка с целью выявления особенностей динамики развития в специально организованных условиях. В случае необходимости вносятся поправки и дополнения в коррекционную работу, назначается дополнительное обследование, меняется образовательный маршрут.

Заключительное заседание планового консилиума – проводится в преддверии окончания учебного периода.

Цель – оценка статуса воспитанника на момент окончания коррекционно - развивающей работы, приобретенных знаний по всем образовательным областям, степени социализации, состояния эмоционально-волевой, поведенческой сфер и высших психических функций.

Опыт работы показал, что в работе консилиума можно выделить ряд последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Первый этап – диагностический – сбор информации о ребенке, определение характера детских проблем и путей их решения.

Второй этап – планово– организационный - разработка рекомендаций для всех участников коррекционно-образовательного процесса, составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Третий этап – деятельностный (*коррекционный*) – решение проблем – внедрение и реализация на практике специальных методов и приемов оказания помощи ребенку каждым участником сопровождения.

Четвертый этап – итогово–оценочный - анализ выполнения результатов работы (*что удалось? Что не получилось? Почему*). Корректировка дальнейшей траектории развития ребенка. Решение об определении образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Каждым участником коррекционно-образовательного процесса прогнозируются результаты сопровождения:

для детей:

- позитивная адаптация к условиям детского сада;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу на основе выявленных резервных возможностей развития;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

для педагогов:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание работы с различной категорией детей;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов работы, овладение технологией разработки индивидуальных форм сопровождения обучающихся (*карта, программа*) на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

для родителей/ законных представителей:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по обучению, развитию, воспитанию ребенка;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПП консилиума ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию обучающихся;
- получение психолого-педагогической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Как показывает опыт, тесное взаимодействие всех специалистов ПП консилиума как формы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной среде ДОУ, позволяет эффективно решать задачи развития, обучения и воспитания.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей, обеспечение их полноценного развития, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Таким образом, ППк позволяет построить взаимоотношения специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организует комплексное сопровождение детей в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовав профессиональный и личный потенциал всех субъектов образовательного процесса.

Работа логопеда МБДОУ в условиях логопункта.

Целью работы логопункта в дошкольном образовательном учреждении является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет. В начале учебного года работа учителя - логопеда начинается с обследования состояния речи детей старшего возраста, остальные дети, достигшие 3-х летнего возраста, обследуются в течение года. Общее количество детей для логопедической работы в течение года на ставку учителя-логопеда в детском саду составляет 25 человек. Список детей утверждается психолого-педагогической комиссией.

В первую очередь в список включаются дети шестилетнего возраста, выпускаемые в школу. При наличии свободных мест и после освобождения мест в результате логопедической работы с детьми подготовительного возраста, принимаются дети пятилетнего возраста.

Основными задачами, которые решает учитель-логопед в своей работе на логопункте, являются:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- просветительская и консультативная работа педагогов по формированию речевого развития детей.

Для улучшения речевой ситуации в группах, логопед использует в работе с воспитателями такие формы, как индивидуальные беседы, консультации, практикумы, анкетирование, обсуждение проблем на педсоветах; оказывает практическую помощь в планировании работы по развитию речи детей, даёт советы по подбору речевого материала для праздников.

Как родители, так и воспитатели групп раннего возраста в нашем детском саду не остаются без внимания и получают практическую и теоретическую помощь по предупреждению речевых нарушений у детей. Советы и рекомендации учителя-логопеда оформляются в виде буклетов, памяток, где размещаются подбор комплексов упражнений и игр, способствующих своевременному речевому развитию.

Работа педагога-психолога в МБДОУ.

Цель психолога, как специалиста в области консультирования и диагностики психически здоровых людей – помощь в определении проблемы, несущей дискомфорт в жизни, помощь в поиске истинных жизненных целей и задач, помощь в поиске ресурсов для решения тех или иных проблем, поддержка.

Основные задачи деятельности детского психолога – сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения, эмоционально личностное и познавательное развитие детей, решаются эти задачи как посредством общения со взрослым окружением, то есть с педагогами и родителями, так и непосредственно в работе с детьми. Работа с детьми ведется как в группах, так и индивидуально. Основной аудиторией – основными «клиентами» психолога в данном образовательном учреждении являются дети дошкольного возраста и их ближайшее окружение.

Основной принцип организации работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Педагог-психолог, совместно с учителем-логопедом, имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду дошкольного учреждения в целом.

К основным задачам работы педагога-психолога в детском саду можно отнести:

1. создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи,
2. развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки,
3. совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации,
4. развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия,
5. обеспечение психологической готовности к школьному обучению,
6. повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Работа консультативного пункта.

В нашем детском саду работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. Здесь родители (законные представители) могут получить ответы

на интересующие вопросы, касающиеся воспитания ребенка (проблемы воспитания и обучения, подготовка к школе, домашние досуги и т.д.).

Цели консультативного центра: Обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования; оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому; поддержка всестороннего развития личности.

Задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога.

Для оказания помощи семье специалисты консультационного центра могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

2.4. Рабочая программа воспитания ДОО

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ детский сад р.п. Корфовский, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассмотрены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный (соответствует п 29.1 - 29.4.3.2)

Социальное партнерство.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы детского сада обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории развития) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей по взаимодействию с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Реализация данного принципа при построении РППС в группах:

Развивающая среда групп является развивающей, соответствует уровня развития ребенка, его интересам и потребностям.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника.

При отборе предметного содержания развивающей среды воспитатели ориентируются на «зону ближнего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей.

Среда группы организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.

Учитывается поло-ролевая специфика: предметно-развивающая

среда обеспечивается игровым и дидактическим материалом для девочек и мальчиков.

Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира; несут информацию и стимулируют у ребенка поисковую деятельность.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

Реализация данного принципа при построении РППС в группах:

Имеются легкие ширмы, легкие скамейки, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально.

Содержание игровых уголков является мобильным, регулярно обновляться.

3. Полифункциональность материалов выражается в оформлении лестничных маршей, по которым ходят дети, разнообразной символикой (цифры, алфавит, фрукты, насекомые и т.д.); оформление рекреаций (стенды по пожарной безопасности, правила дорожного движения для детей и т.д.)

Реализация данного принципа при построении РППС в группах:

В группах имеются природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды выражается в наличии в организации или группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды в младшей группе.

Для детей третьего года жизни одними из важных показателей организации ППРС является достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении и эмоциональное благополучие. Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная. Пространство в первой и второй младших группах организовано так, что дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, сохранить устойчивый интерес благодаря соответствующим игрушкам. В групповом помещении организованы центры для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы.

Развивающее пространство для детей безопасно.

Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, (детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Предметная среда в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространства обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

Для стимулирования двигательной активности в группах есть спортивное оборудование для организации игр малой активности.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, есть пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Учитывая, то, что маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто меняются. (не реже одного раза в неделю).

Особенности организации предметно – пространственной среды в средней группе

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полубившиеся игровые действия и сюжеты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

В игровых наборах средней группы есть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей, придумываются вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами.

Чтобы дети лучше запомнили свой адрес, улицу, в группе есть схема, на которой обозначен детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи, технические средства. Есть магнитофон для слушания аудиозаписей. Также большое место уделяется книгам: есть не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Особенности организации предметно – пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (оно изготовлено из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей маленького размера.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), есть схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

Созданы условия для работы в творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

В группах в наличии оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева,

металла) напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей,

разной тематической направленности, занимают в группе особое место.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе есть герб поселка, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
- Степаненкова Э.Я. Подвижные игры 2-7 лет.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность Первая младшая группа.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе 3-7 лет.
- Полтавцева Н.В Гордова Н.А Физическая культура 3-4 лет.
- Кастрыкина В.Н. Попова Г.П. Деятельность на прогулке. Вторая младшая группа.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет
- Швайко Г.С. (1-2 часть) Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.
- Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет
- Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд 3-4 года
- Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд 6-7 лет.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет
- Павлова О.В. ИЗО деятельности и художественный труд 4-5 лет
- Колдина Д.Н. Рисование 4-5 лет
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 лет
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И, А, Изобразительная деятельность Вторая младшая группа.
- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

- «Городецкая роспись»,
- «Дымковская игрушка»,
- «Жостовский букет»,
- «Каргопольская игрушка»,
- «Мастерская гжели»,
- «Мезенская роспись»,
- «Полхов-Майдан»,
- «Сказочная гжель»,
- «Узоры Северной Двины»,
- «Филимоновская игрушка»,
- «Хохломская роспись»,
- «Лепим народную игрушку»,

- «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества:

- «Городецкая роспись»,
- «Дымковская игрушка»,
- «Жостовский букет»,
- «Сказочная гжель»,
- «Узоры Северной Двины»,
- «Филимоновские свистульки»,
- «Хохломская роспись»,
- «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия:

- «Городецкая роспись»,
- «Дымковская игрушка»,
- «Золотая хохлома»,
- «Каргопольская игрушка»,
- «Полхов-Майдан»,
- «Сказочная гжель»,
- «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

- «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»,
- «Гжель. Работы современных мастеров»,
- «ПолховМайдан. Примеры узоров и орнаментов»,
- «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,
- «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»,
- «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»,
- «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»,
- «Хохлома. Работы современных мастеров».

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет
- Заулина Т.Ф. Знакомство дошкольника с правилами дорожного движения 3-7 лет
- Черманцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников 6-7 лет
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет
- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников 5-7 лет
- Колесова Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет
- Кареева Г.Т. Формирование здорового образа жизни у дошкольников 5-7 лет
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
- Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия 5-6 лет
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).
- Дмитриева Н.Ф. Развивающие игры 3-7лет.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность 4-5 лет.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцак Л.В. Конструирование Средняя группа.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
- Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию 4-5 лет
- Богдаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе 4-5 лет
- Фесенко М.А. Природа вокруг нас 4-5 лет
- Карпухина Н.А Конспекты занятий в средней группе.4-5 лет
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия 5-6 лет
- Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий математика 5-6 лет
- Васильева М.А. Комплексные занятия 5-6 лет
- В.П.Волчкова Конспекты занятий ИЗО 5-6 лет
- Димидова О.Н. Будьте вежливы всегда 6-7 лет
- Новикова С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии 6-7 лет
- Тимофеева Л.Л. Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет
- Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников 6-7 лет

- Кангина Н.Н., Тихомирова О.В. Математика в саду 6-7 лет
 - Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-7 лет
 - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду 6-7 лет
 - Бонбаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет
 - Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду 2-7 лет
 - Аджи А.В. Конспекты Интегрированных занятий детского и сада 6-7 лет
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
 - Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
 - Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
 - Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
 - Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
 - Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
 - Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.
 - Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
 - Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Плакаты:

- «Где в природе есть вода»,

- «Зачем люди ходят в лес»,
- «Зачем пилят деревья»,
- «Как лесник заботится о лесе»,
- «Кому нужны деревья в лесу»,
- «Лес — многоэтажный дом»,
- «Пищевые цепочки»,
- «Этого не следует делать в лесу».
- «Водный транспорт»;
- «Воздушный транспорт»;
- «Городской транспорт»;
- «Грибы»; «Деревья и листья»;
- «Домашние животные»;
- «Домашние питомцы»;
- «Домашние птицы»;
- «Животные Африки»;
- «Животные средней полосы»;
- «Зимние виды спорта»;
- «Зимующие птицы»;
- «Кто всю зиму спит»;
- «Летние виды спорта»
- «Морские обитатели»;
- «Музыкальные инструменты народов мира»;
- «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»;
- «Народы стран ближнего зарубежья»;
- «Насекомые»;
- «Немецкий алфавит»;
- «Овощи»;
- «Очень важные профессии»;
- «Перелетные птицы»;
- «Погодные явления»;
- «Полевые цветы»;
- «Птицы»;
- «Птицы жарких стран»;
- «Садовые цветы»;
- «Спецтранспорт»;
- «Строительные машины»;
- «Счет до 10»;
- «Счет до 20»;
- «Таблица слогов»;
- «Форма»;
- «Фрукты и ягоды»;
- «Хищные птицы»;
- «Цвет».

Картины из жизни диких животных:

- «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»;
- «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Серия «Мир в картинках»:

- «Авиация»;
- «Автомобильный транспорт»;
- «Арктика и Антарктика»;
- «Бытовая техника»;
- «Водный транспорт»;
- «Высоко в горах»;
- «Государственные символы России»;
- «Грибы»;
- «День Победы»;
- «Деревья и листья»;
- «Домашние животные»;
- «Животные — домашние питомцы»;
- «Животные жарких стран»;
- «Животные средней полосы»;
- «Инструменты домашнего мастера»;
- «Космос»;
- «Морские обитатели»;
- «Музыкальные инструменты»;
- «Насекомые»;
- «Овощи»;
- «Офисная техника и оборудование»;
- «Посуда»;
- «Птицы домашние»;
- «Птицы средней полосы»;
- «Рептилии и амфибии»;
- «Собаки. Друзья и помощники»;
- «Спортивный инвентарь»;
- «Фрукты»;
- «Цветы»;
- «Школьные принадлежности»;
- «Явления природы»;
- «Ягоды лесные»;
- «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Расскажите детям о бытовых приборах»;
- «Расскажите детям о Москве»;
- «Расскажите детям о Московском Кремле»;
- «Расскажите детям о космонавтике»;
- «Расскажите детям о космосе»;

- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;
- «Расскажите детям о рабочих инструментах»;
- «Расскажите детям о транспорте»;
- «Расскажите детям о специальных машинах»;
- «Расскажите детям о хлебе»;
- «Расскажите детям о грибах»;
- «Расскажите детям о деревьях»;
- «Расскажите детям о домашних животных»;
- «Расскажите детям о домашних питомцах»;
- «Расскажите детям о животных жарких стран»;
- «Расскажите детям о лесных животных»;
- «Расскажите детям о морских обитателях»;
- «Расскажите детям о насекомых»;
- «Расскажите детям о фруктах»;
- «Расскажите детям об овощах»;
- «Расскажите детям о птицах»;
- «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»;
- «Расскажите детям об Олимпийских играх»;
- «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах»;
- «Расскажите детям о драгоценных камнях».

3.4. Кадровые условия реализации образовательной Программы

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами и специалистами:

По образованию	высшее педагогическое	4 чел, 36%
	среднее педагогическое	9 чел, 64%
По стажу	до 5 лет	2 чел, 18%
	от 5 до 10 лет	5 чел, 36%
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	4 чел, 36%
По квалификации	соответствие должности	11 чел 100%
	первая кв. категория	0
	высшая кв. категория	0

А также учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевую форму реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, заключив договор с педагогом о внешнем совместительстве.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.5. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО режим дня корректирует в зависимости от сезона года.

Количество приемов пищи в ДОУ: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в дошкольных группах детского сада р.п. Корфовский

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Прием детей, свободные игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия,	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

занятия со специалистами	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	09.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50
включая перерывы между занятиями-10 мин.					
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	10.00-10.30	-
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	9.40-9.50	9.50-10.00	10.30-10.40	10.50-10.55
Прогулка	9.45-10.45	09.50-11.20	10.00-11.50	10.40-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки	10.45-11.00	11.20-11.30	11.50-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду	11.00-11.20	11.30-11.50	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	11.20-12.20	11.50-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	-	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.45-16.15	15.45-16.35	-	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	15.45-16.00	16.15-16.30	16.35-16.50	16.10-16.15	15.55-16.00
Прогулка	16.00-18.00	16.30-18.00	16.50-18.00	16.15-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для всех групп ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствует ФОП ДО. Кроме того, проводятся мероприятия, предусмотренные укладом детского сада.

План воспитательных мероприятий

Дата и название праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября День знаний	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение	Музыкальные руководители
7 сентября День Бородинского сражения	Тематические игры, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп
13-17 сентября Неделя безопасности	Спортивный праздник, Флешмоб, развлечения,	Инструктор по ФИЗО, воспитатели всех возрастных групп
20-24 сентября Неделя финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	Викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Викторины, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь		
1 октября Международный день пожилого человека	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	Воспитатели всех возрастных групп
5 октября День учителя	Чтение, беседы	Воспитатели всех возрастных групп
10 октября Праздник осени	Утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «осенняя сказка»	Музыкальные Руководители, воспитатели всех возрастных групп
16 октября День отца	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь		
4 ноября День народного единства	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых	Инструктор по ФИЗО, воспитатели всех возрастных групп

	(национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	
29 ноября День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»)	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседы, викторины, просмотр видеоматериалов	Воспитатели всех возрастных групп
3 декабря День неизвестного солдата	«Минуты памяти» и митинги; возложение цветов и венков; тематические беседы;	Воспитатели всех возрастных групп
5 декабря День добровольцы (волонтёра) в России	Беседы, викторины, просмотр видеоматериалов	Воспитатели всех возрастных групп
8 декабря Международный день художника	Беседы, викторины, рисование	Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели всех возрастных групп
31 декабря Новый год	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение « Новогодняя сказка»	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Январь		
27 января снятия блокады города Ленинграда	Презентации, оформление плакатов, беседы	Воспитатели всех возрастных групп
Февраль		
8 февраля День российской науки	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели всех возрастных групп
21 февраля Международный день родного языка	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели всех возрастных групп
23 февраля День защитника отечества	Спортивный праздник, развлечения	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
27 февраля Масленица	Традиционные русские забавы-игры, чтение стихов и прибауток, масленичные гуляния.	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Март		
8 марта Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому	Инструктор по ФИЗО, музыкальный

	дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	руководитель, воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели всех возрастных групп
27 марта Всемирный день театра	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов, посещение местного дома культуры	Воспитатели всех возрастных групп
Апрель		
12 апреля День космонавтики	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов, спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
22 апреля Всемирный день Земли	Экологическая акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» Субботник на участке	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май		
1 мая Праздник Весны и Труда	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»;	Воспитатели старших и подготовительных групп
9 мая День Победы	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Воспитатели старших и подготовительных групп
13 мая День основания Черноморского флота	Спортивные соревнования, викторины	Воспитатели старших и подготовительных групп
18 мая День основания Балтийского флота	Спортивные соревнования, викторины	Воспитатели старших и подготовительных групп
19 мая День детских общественных организаций России	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели старших и подготовительных групп
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели старших и подготовительных групп
Июнь		
1 июня Международный день защиты обучающихся	Спортивный праздник, развлечения	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели старших и подготовительных групп

6 июня день рождения Пушкина А.С.	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели старших и подготовительных групп
12 июня День России	Спортивный праздник, развлечения, чтение книг, беседы	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Июль		
8 июля День семьи любви и верности	Беседы, чтение, просмотр видеоматериалов, выставка рисунков «Моя семья»	Воспитатели всех групп
16 июля день Нептуна	Спортивный водный праздник, развлечения	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
30 июля День военно-морского флота	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели старших и подготовительных групп
Август		
22 августа День Государственного флага РФ	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов, рисование государственной символики	Воспитатели всех групп
27 августа День российского кино	Беседы, викторины, чтение, просмотр видеоматериалов	Воспитатели старших и подготовительных групп

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ р.п. Корфовский

Образовательная программа МБДОУ р.п. Корфовский разработана в соответствии с ФГОС ДО и на остоле ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ детский сад р/п Корфовский для детей от 3 - 7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями 2023 года;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад р/п Корфовский».

Программа ориентирована на контингент детей с 3 до 7 лет. В детском саду функционируют 6 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием.

Цель программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа предусматривает возможность оказания коррекционной помощи детям в рамках деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте, индивидуальную и подгрупповую работу педагога-психолога.

Программа ДОУ:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.»

Реализация программы осуществляется «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ОУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает в себя 3 основных раздела: целевой содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Лист корректировки

Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса
на 20 – 20 учебный год

Образовательны е области	Месяц обследован ия	Группы детского сада																		Итоговый результат по ОО		
		1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготов. группа					
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %			
Всего детей по списку	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
Всего обследуемых детей	Октябрь	-	-	-																В	С	Н
	Май																			%	%	%
Социально- коммуникативн ое развитие	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
	Динамика																					
Речевое развитие	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
	Динамика																					
Познавательное развитие	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
	Динамика																					
Художественно- эстетическое развитие	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
	Динамика																					
Физическое развитие	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
	Динамика																					
Итоговый результат	Октябрь	-	-	-																		
	Май																					
	Динамика																					

Приложение 2

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)							
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх	Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрыть стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки	Знает имена, отчества сотрудников детского сада	Сформированы представления о простейших взаимоотношениях в живой и неживой природе	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение)										
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группировать и классифицирует знакомые предметы		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе		Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныши, особенности их поведения и питания		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения; обозначает результат		Ориентируется в пространстве, во времени		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями		Знаком с ближайшим окружением, знает название села			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г
	Ф.И. ребенка																								
Всего детей:																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Всего %																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы	Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно произнесённых в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:	Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок									
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства а (цвет, звук, форма, движение , жесты),	Умеет правильно держать карандаш , фломастер, кисть Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковским и узорами	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем Поёт, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусств а (цвет, звук, форма, движение , жесты)	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик , бубен, погремушку , барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала а (кубики, кирпичики и, пластины , цилиндры, трехгранные призмы)	Изменяет постройку и, надстраивая или заменяя одни детали другими												
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
	Всего детей:																							
	высокий уровень																							
	средний уровень																							
	низкий уровень																							
	Всего %																							
	высокий уровень																							
	средний уровень																							
	низкий уровень																							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно			
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Здороваются, прощаются с работника ми детского сада, называют по имени, отчеству		Принимает роль в игре со сверстника ми, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Имеет предст авления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Сформирован ы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет устанав- ливать обще- стные предст- авления о предме тах и явлени ях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выдел ять признаки предметов , их цвет, форм у, величину, материал, свойства и качества		В дидактиче- с ких играх умеет сравниват ь предметы, группиров ать, составлят ь целое из частей		Называет раститель- ный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признак и, последо- вательнос- ть, сезонные изменения в природе		Ориентиру- ется в прост- ранстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности , последов- ательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивае- т количеств о предметов в группах по 5 на основе счёта, приложен- ие м, наложени- ем		Различает круг, квадрат, треугольник , шар, куб Пользуется количестве- нными и порядковыми числительным и, отвечает на вопросы «Сколько? », «Который по счёту?», «На котором месте?»		Умеет группиро- вать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Различает признак и предметов , материал, свойств а, качества			Знаком с профессия ми, госуд. праздника ми, деньгами, возможнос- тями их использован- ия		
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	
Всего детей:																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Всего %																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выражения		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки , движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами		Способен преобразовывать постройки в соответствии и с заданием взрослого. Различает детали конструктор а (куб, пластина, кирпичик, брусок		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г
	Ф.И. ребенка																						
	Всего детей:																						
	высокий уровень																						
	средний уровень																						
	низкий уровень																						
	Всего %																						
	высокий уровень																						
	средний уровень																						
	низкий уровень																						
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнения правил подвижных игр		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы					
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
	Всего детей:																		
	высокий уровень																		
	средний уровень																		
	низкий уровень																		
	Всего %																		
	высокий уровень																		
	средний уровень																		
	низкий уровень																		
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслужив ания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представлени я о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности и		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечат ельности родного села		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед истов					
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г				
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений										Ознакомление с предметным окружением, социальным миром						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Умеет различать, называть цвета по светлостности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно - исследовательскую деятельность		Умеет наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира		Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры		Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода за растениями, различиях, об охране окружающей природы		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10		Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели		Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать		Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоские фигуры		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц		Может рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их		Знает различные профессии, может рассказать о себе, о государственных праздниках, РФ, Рос. Армии			Знаком с деньгами, возможностями их использования	
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н / г
	Всего детей:																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Всего %																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____

_____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Подбирает к существительном у прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произноси т звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		Имеет предпочтение в литературных произведениях , называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений				
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	н/г
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Всего %																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность										Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Развиты эстетическое чувства , эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства	Знаком с произведениям и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства	Владеет навыками рисования , лепки предметов , передавая форму, величину, пропорции и частей; правильно держит карандаш, кисть	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Различает жанры музыки. произведений, имеет предпочтения в слушании музыки. произведений (марш, танец, песня)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдно выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение ...)	Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций	Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно														
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Всего детей:																										
	высокий уровень																										
	средний уровень																										
	низкий уровень																										
	Всего %																										
	высокий уровень																										
	средний уровень																										
	низкий уровень																										
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементом и соревнования, в играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г
Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 5

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе								Формирование основ безопасности						Итогов ый показат ель по каждом у ребёнку (среднее значени е)		
		Умеет самост оательно объеди няться для совместной игры и труда, занима ться самост оательно выбран ным делом, догова риваться, помогать друг другу	Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдае т правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспорт е, в общении со взрослы ми и сверстник ами	Сфор мирован интерес к учебной деятел ьност и и желание учиться в школе развит а иници ативн ость, ответс твенность	Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материалы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы	Сформи рованы трудовые навыки, желание участво вать в коллект ивном труде	Умеет пользо ваться столовым и прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок	Имеет предст авления о семье и ее истории, об их профе ссиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей	Имеет гендерные представ ления я о себе, о перспекти ве развития личности	Имеет предст авления о родной стране , о родно м крае, госуда рственнымн х праздника х	Имеет предст авления об окруж ающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятел ьности	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдае т культуру поведения на дороге	Знает правила обращени я с бытовым и предмета ми, правила безопасн ости безопасн ого поведения во время игр в разное время года	Знаком с правилам и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы																
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
	Всего детей:																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Всего %																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений										Ознакомление с предметным окружением, социальным миром						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые качества в школе		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества, материалы через исследовательскую, проектную деятельность		Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы		Имеет представление о космосе, планете Земля, временах года, смена дня и ночи), устанавливает предметные связи между природными явлениями и живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=»		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементной экономики		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии ...			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																															
высокий уровень																															
средний уровень																															
низкий уровень																															
Всего %																															
высокий уровень																															
средний уровень																															
низкий уровень																															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их	Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания	Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова	Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет жанры детской литературы	Знаком с иллюстрациями известных художников	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства												
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
	Всего детей:																					
	высокий уровень																					
	средний уровень																					
	низкий уровень																					
	Всего %																					
	высокий уровень																					
	средний уровень																					
	низкий уровень																					
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Знает виды народного, изобразительных искусств а, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными и понятиями ритма (темпа, ритма), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художественных исполнений различных образов при инсценировании песен и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструкций, ориентируясь по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции и по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки						
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
	Всего детей:																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Всего %																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____ / _____

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения				
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390052

Владелец Кузьмина Наталья Владимировна

Действителен с 31.03.2024 по 31.03.2025